МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Орловское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО
ООО «Чистый город»
Директор Р.А. Поляков
м.п.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора Орловского СУВУ
от «31» августа 2026 г. № 424
директор Т.В. Хохлова
м.п.

Хохлова Татьяна Вениаминовна
Подписано цифровой подписью: Хохлова Татьяна Вениаминовна
Дата: 2026.11.10 12:18:49 +03'00'

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ И ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ

13450 Маляр

Срок обучения: 9 мес.

Орлов
2026

Организация - разработчик: Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Орловское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа», Орловское СУВУ, 612270, РФ, Кировская область, г. Орлов, ул. Большевиков, д.4.

Срок освоения программы 9 мес., при очной форме подготовки.

Квалификационные разряды – 2-3 разряд.

Рассмотрена на заседании методического объединения мастеров производственного обучения, протокол №1 от 27.08.2026

Разработчики:

Фамилия, инициалы	Должность	Организация
Бритвина У.Н.	старший мастер	Орловское СУВУ
Лункаш Н.В.	мастер производственного обучения	Орловское СУВУ
Андреева Т.Г.	мастер производственного обучения	Орловское СУВУ
Лучинина Н.А.	Старший методист	Орловское СУВУ
Поляков Р.А.	директор	ООО «Чистый город»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная программа профессионального обучения по программе профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих по профессии 13450 Маляр Столяр строительный (далее – Программа) определяет комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогические условия. Адаптированная образовательная программа профессионального обучения (без получения среднего общего образования) разработана для профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями интеллектуального развития (задержкой психического развития, умственной отсталостью) в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Программа может быть реализована в качестве программы профессиональной подготовки или программы переподготовки рабочих и служащих.

1.1.Нормативно-правовая основа разработки программы

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.12;
Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
приказ Министерства просвещения России от 31 марта 2025 г. №253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
приказ Министерства просвещения России от 17.07.2019 № 381 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа»;
приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 года № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
Приказ Министерства просвещения РФ от 14 июля 2023г. № 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение»;
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
Приказ Минтруда России от 15.07.2024 № 355н «Об утверждении профессионального стандарта „Маляр строительный“»;

Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС). Выпуск № 3 (утверждён Приказом Минздравсоцразвития РФ от 06.04.2007 № 243, в ред. Приказов от 28.11.2008 № 679, от 30.04.2009 № 233). Раздел «Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы». § 95–99. Маляр строительный (2–6 разряды);
Устав Орловского СУВУ;
Приказ Орловского СУВУ от 26.08.2024 № 253 «Об утверждении Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения в федеральном государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Орловское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»;
Приказ Орловского СУВУ от 25.07.2024 № 225 «Об утверждении Порядка разработки и реализации основных программ профессионального обучения в федеральном государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Орловское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»;
Приказ Орловского СУВУ от 17.05.2024 № 143/1 «Об утверждении Положения о порядке проведения итоговой аттестации (квалификационного экзамена) по основным программам профессионального обучения в федеральном государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Орловское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»;
Приказ Орловского СУВУ от 29.12.2023 № 423 «Об утверждении Положения о предоставлении обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью специальных условий для получения образования в ФГБ ПОУ «Орловское СУВУ»;
Приказ Орловского СУВУ от 23.05.2023 № 163 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности обучающихся по индивидуальным учебным планам, в том числе ускоренного обучения в федеральном государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Орловское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

Используемые термины, определения, сокращения

Профессиональное обучение – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии,

подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) – документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Используемые сокращения

АОППО – адаптированная основная программа профессионального обучения;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

МДК – междисциплинарный курс;

УП – учебная практика;

ПП – производственная практика;

ИА – итоговая аттестация;

ПК – профессиональные компетенции.

1.2. Требования к поступающим

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную программу профессионального обучения должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения, заключение медико-социальной экспертизы (при наличии), индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) (при наличии).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ2.1. Область и объекты профессиональной деятельность

Выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности по организации и проведению работ по выполнению отделки, а также производству ремонта жилых, общественных и промышленных объектов. Маляром в строительных, строительно-монтажных и эксплуатационных организациях независимо от их организационно- правовых форм.

2.2 Планируемые результаты освоения программы

Вид деятельности – Проведение подготовительных работ к окрашиванию и оклеиванию обоями.

ПК 1.1 Подготовка рабочего места к окрашиванию и оклеиванию обоями (подуровень) квалификации – 2	Опыт деятельности	Проверка наличия и исправности средств индивидуальной защиты, необходимых для проведения малярных работ Подготовка рабочего места к началу смены и его уборка в конце смены в соответствии с требованиями охраны труда, промышленной безопасности Проверка наличия и исправности оборудования, инструментов, применяемых при проведении малярных работ Проверка исправности электропроводки для подключения электроинструментов и освещения рабочего места для работы в условиях недостаточной освещенности Транспортировка и складирование строительных материалов. Уход за инструментами и оборудованием
	Необходимые умения	Оценивать безопасность организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда и промышленной безопасности Оценивать соответствие рабочего места правилам и требованиям производственной санитарии Выбирать необходимые инструменты для проведения малярных работ Оценивать исправность электропроводки для подключения электроинструментов и освещения рабочего места в условиях недостаточной освещенности Выбирать способы и места складирования строительных материалов в зоне производства малярных работ Применять требования к уходу за инструментами и оборудованием Применять требования производственной санитарии при проведении малярных работ Применять требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении малярных работ Применять средства индивидуальной защиты (далее - СИЗ) при проведении малярных работ
	Необходимые знания	Требования к организации рабочего места при проведении малярных работ Порядок подготовки инструментов, оборудования и расходных материалов для проведения малярных работ Правила транспортировки и складирования строительных материалов в пределах рабочей зоны Перечень и правила эксплуатации оборудования, инструментов, применяемых при проведении малярных работ Виды и правила применения СИЗ, используемых для

		безопасного проведения малярных работ Порядок проверки целостности и качества строительных материалов Правила ухода за инструментами и оборудованием Нормы освещенности рабочих мест Правила проведения и технологические требования к проведению малярных работ на высоте Требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении малярных работ Опасные и вредные производственные факторы при проведении малярных работ Правила производственной санитарии при проведении малярных работ
ПК 1.2 Подготовка поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями уровень (подуровень) квалификации – 2	Опыт деятельности	Очистка поверхностей Удаление старой краски, шпатлевки, штукатурки с расшивкой трещин и расчисткой выбоин Установка защитных материалов для предохранения поверхностей от набрызгов составов Приготовление растворов для шпатлевания Грунтование поверхностей разного типа для последующего шпатлевания
	Необходимые умения	Пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей Пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей Применять способы удаления старой краски, шпатлевки, штукатурки, расшивки трещин и расчистки выбоин Применять защитные материалы для предохранения поверхностей от набрызгов составов Использовать проявочный свет для осуществления малярных работ Применять технологию приготовления составов для шпатлевания Применять технологию грунтования поверхности в зависимости от типа грунтовочных составов Применять требования производственной санитарии при выполнении малярных работ Применять требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при выполнении малярных работ Применять СИЗ при выполнении малярных работ

	Необходимые знания	Правила подготовки поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений для отчистки поверхностей Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений для грунтования поверхностей Правила эксплуатации, принцип работы и условия применения строительных пылесосов и компрессоров Способы и правила предохранения поверхностей от набрызгов различных составов Требования охраны труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах Технология грунтования поверхностей Виды и свойства основных грунтовочных составов Правила применения грунтовочных составов Правила и технология приготовления составов для шпатлевания Виды и основные свойства составов для шпатлевания Эксплуатационные характеристики затворенного состава и принципы влияния на состав грязной тары Нормы освещенности рабочих мест Правила проведения и технологические требования к проведению малярных работ на высоте Требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении малярных работ Опасные и вредные производственные факторы при проведении малярных работ Правила производственной санитарии при проведении малярных работ

Вид деятельности – Шпатлевание, окрашивание поверхностей ручным способом и оклеивание плотными обоями.

ПК 2.1 Выполнение шпатлевания и окрашивания поверхностей ручным способом уровень (подуровень) квалификации – 3	Опыт деятельности	Нанесение шпатлевочных составов на поверхности вручную Шлифование и обеспыливание поверхности ручным способом Выполнение грунтования поверхности Окрашивание поверхности ручным способом
	Необходимые умения	Выбирать шпатлевочные составы в соответствии с видом основания и типом финишного покрытия Пользоваться инструментом для нанесения шпатлевочного состава на поверхность вручную Читать чертежи Использовать проектно-сметную документацию Выбирать способы разравнивания шпатлевочных составов в соответствии с требованиями к категории качества поверхности Выбирать проявочный свет для выполнения шпатлевания, ошкуривания, обеспыливания и

		грунтования поверхности Подбирать абразивные материалы и инструменты Подбирать грунтовочные составы Использовать проявочный свет для определения категории качества поверхности Пользоваться инструментом и оборудованием для окрашивания поверхности ручным способом Выбирать материалы и инструменты для выполнения окрашивания поверхности ручным способом Применять технологию окрашивания поверхности ручным способом Применять требования производственной санитарии при выполнении малярных работ Применять требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при выполнении малярных работ Применять СИЗ при выполнении малярных работ
	Необходимые знания	Типы и основные свойства шпатлевочных составов для финишного выравнивания Правила приготовления и технология применения шпатлевочных составов для финишного выравнивания Устройство, правила эксплуатации и принцип работы оборудования для приготовления и нанесения шпатлевочных составов Правила эксплуатации инструмента для приготовления шпатлевочных составов Способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность вручную Устройство, назначение и правила применения инструмента для нанесения шпатлевочных составов Категории качества поверхностей в соответствии с требованиями нормативно-технической документации в зависимости от типов финишных покрытий Технология окрашивания поверхности ручным способом Виды и основные свойства грунтовочных составов Правила нанесения грунтовочных составов ручным и механизированным способом Способы и правила выполнения шлифовальных работ Основные требования, предъявляемые к качеству грунтования и шлифования поверхностей Нормы освещенности рабочих мест Правила проведения и технологические требования к проведению малярных работ на высоте Требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении малярных работ Опасные и вредные производственные факторы при проведении малярных работ Правила производственной санитарии при проведении малярных работ

ПК 2.2 Приготовление клеевых составов и оклеивание поверхности плотными обоями уровень (подуровень) квалификации – 3	Опыт деятельности	Приготовление клеевых составов Оклеивание поверхности плотными обоями
	Необходимые умения	Выбирать клеевые составы для работы с плотными обоями Применять технологию приготовления клеевых составов для работы с плотными обоями Подбирать плотные обои Осуществлять подгонку рисунка Применять технологию оклеивания обоев, обеспечивая прилегание без пузырей и отслоений наклеенных на поверхности обоев Использовать инструменты и расходные материалы при оклеивании поверхностей плотными обоями Применять требования производственной санитарии при выполнении малярных работ Применять требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при выполнении малярных работ Применять СИЗ при выполнении малярных работ
	Необходимые знания	Типы клеевых составов для оклеивания поверхностей плотными обоями Типы плотных обоев и особенности работы с плотными обоями Перечень инструментов и материалов для оклеивания поверхностей плотными обоями, правила работы с ними Технология приготовления клеевых составов для работы с плотными обоями Нормы освещенности рабочих мест Правила проведения и технологические требования к проведению малярных работ на высоте Требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении малярных работ Опасные и вредные производственные факторы при проведении малярных работ Правила производственной санитарии при проведении малярных работ

Вид деятельности – Шпатлевание, окрашивание поверхностей механизированным способом и оклеивание тонкими обоями и нанесение декоративных материалов в классической технике.

ПК 3.1 Выполнение шпатлевания поверхностей механизированным способом уровень (подуровень) квалификации – 3	Опыт деятельности	Выполнение шпатлевания механизированным способом (аппарат безвоздушного распыления и шнековые аппараты) Выполнение шлифования и обеспыливания с использованием шлифовального оборудования Выполнение грунтования поверхности с использование средств механизации (воздушный или безвоздушный способы распыления)

	Необходимые умения	Применять технологию шпатлевания поверхностей механизированным способом Выбирать абразив для шлифовального оборудования Выбирать форсунки (сопла) для распыления составов для механизированного использования Выбирать материалы для механизированного распыления Выбирать и применять инструменты для снятия материалов с поверхности Применять требования производственной санитарии при выполнении малярных работ Применять требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при выполнении малярных работ Применять СИЗ при выполнении малярных работ
	Необходимые знания	Техника безопасной работы с оборудованием высокого давления Технология шпатлевания поверхностей механизированным способом Устройство, правила эксплуатации и сервисного обслуживания оборудования для механизированного шпатлевания и шлифовального оборудования Виды и правила эксплуатации инструментов для механизированного шпатлевания Способы и правила выбора материалов для механизированного шпатлевания Правила и способы настройки давления и подбора форсунок (сопел) для правильного раскрытия факела пистолета аппарата безвоздушного распыления Нормы освещенности рабочих мест Правила проведения и технологические требования к проведению малярных работ на высоте Требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении малярных работ Опасные и вредные производственные факторы при проведении малярных работ Правила производственной санитарии при проведении малярных работ
ПК 3.2 Оклеивание поверхностей тонкими бумажными, текстильными обоями, фотообоями и фресками (подуровень) квалификации – 3	Опыт деятельности	Оклеивание поверхностей тонкими бумажными обоями Оклеивание поверхностей фотообоями и фресками Оклеивание поверхностей тканевыми обоями Выполнение пакетного раскроя обоев на станке Выполнение раскроя обоев ручным способом
	Необходимые умения	Применять технологию оклеивания поверхностей тонкими бумажными, тканевыми обоями, фотообоями и фресками Применять технологию раскроя обоев ручным способом Пользоваться станком для пакетного раскроя обоев

	Необходимые знания	Применять требования производственной санитарии при выполнении малярных работ Применять требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при выполнении малярных работ Применять СИЗ при выполнении малярных работ Технология оклеивания поверхностей тонкими бумажными, тканевыми обоями, фотообоями и фресками Свойства материалов, применяемых при производстве обойных работ Принципы оценки качества поверхностей, оклеенных обоями Устройство и принцип действия машин и станков для пакетного раскроя обоев Нормы освещенности рабочих мест Правила проведения и технологические требования к проведению малярных работ на высоте Требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении малярных работ Опасные и вредные производственные факторы при проведении малярных работ Правила производственной санитарии при проведении малярных работ

3. Структура и содержание программы

Срок освоения программы 1272 часов при очной форме подготовки (9 мес.).

Квалификационный разряд: 2-3.

Программа включает в себя:

- Учебный план (Приложение 1);
- Календарный учебный график (Приложение 2);
- Рабочие программы учебных предметов, дисциплин, модулей (Приложение 3);
- Программа практики (Приложение 4);
- Оценочные материалы (Приложение 5);
- Методические материалы (Приложение 6).

Воспитательная работа реализуется согласно рабочей программе воспитания Орловского СУВУ и календарного плана воспитательной работы Орловского СУВУ на учебный год.

4. Контроль и оценка результатов освоения программы

Оценка качества освоения программы профессионального обучения по рабочей профессии **13450 Маляр**, включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и итоговую аттестацию.

Для аттестации обучающихся создаются оценочные материалы, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Оценочные материалы для

промежуточной аттестации разрабатываются преподавателями, мастерами производственного обучения, обсуждаются на заседаниях методических объединений. Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, практик, предусмотренных программой. Проводиться в форме, установленной учебным планом.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих (при наличии таких разрядов, классов, категорий).

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие требования, предусмотренные программой.

Обучающийся, успешно сдавший квалификационный экзамен, получает квалификацию по профессии рабочего, должности служащего с присвоением (при наличии) квалификационного разряда, класса, категории по результатам профессионального обучения, что подтверждается документом о квалификации (свидетельством о профессии рабочего, должности служащего.

5. Условия реализации образовательной программы

5.1 Кадровое обеспечение

Реализация программы профессионального обучения обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Образовательная программа по профессии 13450 Маляр обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам, модулям учебного плана. В Орловском СУВУ имеется читальный зал. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к библиотечному фонду.

5.3 Материально-техническое обеспечение

Обеспечена доступность прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие санитарно-гигиенических помещений.

Орловское СУВУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий и теоретической подготовки.

5.4 Требования к организации практики

Практика является обязательным разделом образовательной программы по профессии 13450 Маляр. Практика проводится в целях освоения обучающимися опыта деятельности, соответствующего профессиональным компетенциям и виду деятельности. Практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Практика реализуется в форме практической подготовки. Практика проводится в специально оборудованной мастерской, оснащённой необходимым оборудованием и инструментами.

5.5 Специальных условия для реализации АОППО для лиц с интеллектуальными нарушениями

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия, которые определяются с учетом требований их доступности для данных обучающихся, рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогического работниками и другими обучающимися;

раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

5.6 Характеристика социокультурной среды учреждения, обеспечивающая социальную адаптацию

Профессиональное обучение обеспечивает вхождение обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Социокультурная среда обеспечивается деятельностью воспитательной службы и службы комплексного сопровождения Орловского СУВУ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора Орловского СУВУ
от «__» ____ 2026г. № ___
директор _____ Е.В. Хохлова
м.п.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
по адаптированной основной программе профессионального обучения
по профессии
13450 Маляр
на 2026-2027 учебный год

Срок обучения: 9 мес.
Трудоемкость: 1272

№ п\п	Наименование циклов, предметов, дисциплин, МДК, практик	Трудоемкость, час	Формы промежуточной аттестации
ОУП.00	**Общеобразовательный учебный цикл**	**500**	
ОУП.01	Русский язык	68	контрольная работа
ОУП.02	Литературное чтение	68	контрольная работа
ОУП.03	Математика	76	контрольная работа
ОУП.04	Основы безопасности и защиты Родины	68	контрольная работа
ОУП.05	Обществоведение	50	контрольная работа
ОУП. 06	Информатика	68	контрольная работа
ОУП. 07	Труд	68	контрольная работа
ОУП. 08	История России	34	контрольная работа
АЦ	**Адаптационный цикл**	**282**	
АЦ. 01	Адаптивная физическая культура	124	контрольная работа
АЦ. 03	Основы социальной жизни	68	контрольная работа
АЦ. 04	Искусство общения	22	контрольная работа
АЦ. 05	Этика	34	контрольная работа
АЦ. 06	Психокоррекционные занятия	34	зачет
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**95**	
ОП. 01	Основы материаловедения	25	контрольная работа
ОП. 02	Основы электротехники	15	контрольная работа
ОП. 03	Основы строительного черчения	15	контрольная работа
ОП. 04	Основы технологии отделочных строительных работ	25	контрольная работа
ОП. 05	Охрана труда	15	контрольная работа
П.00	**Профессиональный цикл**	**391**	
МДК. 01	Технология обработки поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями.	20	контрольная работа
МДК. 02	Технология подготовки выравнивания поверхностей перед окрашиванием или оклеиванием обоями	20	контрольная работа
МДК. 03	Технология выполнения малярных работ	57	контрольная работа
УП. 01	Учебная практика	222	зачет
ПП. 02	Производственная практика	72	зачет
ИА.	Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена	4	
	ВСЕГО часов	**1272**	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Орловское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора Орловского СУВУ
от «31» 08 2026г. № 427
директор Т.В. Хохлова
м.п.

Календарный учебный график
2026-2027 учебный год

Профессия – 13450 МАЛЯР
Срок обучения – 9 месяцев

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2026 года.
1.2. Дата окончания учебного года: 31 мая 2027 года.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года: 37 недель.
2.2. Продолжительность учебных периодов в учебных неделях

Учебная нагрузка	Дата		Количество учебных недель
	Начало	Окончание	
Теоретическое обучение, учебная практика	01.09.2026	31.10.2026	9
Производственная практика	02.11.2026	07.11.2026	1
Теоретическое обучение, учебная практика	09.11.2026	30.12.2026	7
Каникулы	31.12.2026	10.01.2027	
Теоретическое обучение, учебная практика	11.01.2027	20.02.2027	6
Каникулы	21.02.2007	28.02.2027	
Теоретическое обучение, учебная практика	01.03.2027	27.03.2027	5
Производственная практика	29.03.2027	03.04.2027	1
Теоретическое обучение, учебная практика	05.04.2027	22.05.2027	7
Производственная практика	24.05.2027	29.05.2027	1
Итоговая аттестация	31.05.2027		
Итого в учебном году			37

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3.1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОРЛОВСКОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП 01. РУССКИЙ ЯЗЫК

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа учебного предмета разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35850), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" от 03.01.2023

1.1. Место дисциплины в структуре программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык является частью адаптированной адаптированной основной программы профессионального обучения по программе профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих по профессии 13450 Маляр.

Учебный предмет включен в общеобразовательный цикл образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Цель изучения русского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции

обучающихся, а также совершенствовании навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе
- грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения
- практических (коммуникативно-речевых задач);
- развитие коммуникативных умений и навыков обучающихся;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку,
- стремление совершенствовать свою речь;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности;
- формирование мотивации к обучению и получению новых знаний, пробуждение внутренней потребности в общении.

Предметные результаты:

представление о языке как основном средстве человеческого общения;

образование слов с новым значением с опорой на образец и включение их в различные контексты для решения коммуникативно-речевых задач;

использование однокоренных слов для более точной передачи мысли в устных и письменных текстах;

использование изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

нахождение в тексте и составление предложений с различным целевым назначением с опорой на представленный образец;

первоначальные представления о стилях речи (разговорном, деловом, художественном);

участие в обсуждении и отбор фактического материала (с помощью педагогического работника), необходимого для раскрытия темы и основной мысли текста при решении

коммуникативных задач;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (70-90 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
составление и письмо небольших по объему сочинений (60-70 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления для решения коммуникативных задач.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Обязательная учебная нагрузка	68
в том числе:	
Практические/лабораторные занятия	
Контрольные работы	
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	

2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Речевое общение. Речь и речевая деятельность.
Углубление и расширение знаний о значении речи в жизни человека. Значение речи в
жизни людей. Функции речи (передача информации, обмен мыслями и чувствами, планирование деятельности, влияние на поступки и чувства людей).
Речь как средство общения. Закрепление и обобщение знаний об основных компонентах речевой ситуации: "кому?" - "зачем?" - "о чём?" - "как?" - "при каких условиях?" я буду говорить (писать), слушать (читать).
Формы речи (внешняя и внутренняя речь).Внешняя форма речи (устная и письменная речь, их сравнение).
Виды речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, слушание).
Подготовленная и спонтанная речь (практические упражнения). Приёмы подготовки речи (практические упражнения).
Краткая и развёрнутая речь. Практические упражнения подготовки развёрнутой речи.
Речь как средство общения. Партнёры по общению: "один - много", "знакомые - незнакомые", "сверстники - взрослые". Понятие об общительном и необщительном человеке, контактность как свойство личности.
Задачи общения (спросить, попросить, отказаться, узнать). Модель речевой коммуникации:
"адресант - адресат - сообщение".
Речевая ситуация. Основные компоненты речевой ситуации.
Речевой этикет.
Выражение приветствия и прощания в устной и письменной формах.
Тексты поздравления. Правила поведения при устном поздравлении.
Благодарственные письма (сравнение писем разных по содержанию).
Выражение просьбы в устной и письменной формах.
Составление текстов о хороших манерах.
Тексты приглашения. Устное и письменное приглашения.
Высказывание. Текст.
Диалог и монолог - основные формы речевых высказываний.
Текст как тематическое и смысловое единство. Диалог и монолог.
Диалог. Составление диалогов в различных ситуациях общения, их анализ. Сравнение диалогов, используемых в художественных произведениях, в повседневной жизни. Письменное оформление диалога.
Составление и запись диалогов с использованием разных предложений по цели высказывания.

Формулировка и запись ответов на поставленные вопросы, постановка и запись вопросов в соответствии с данными ответами, постановка и запись нескольких ответов на один вопрос.
Составление и запись диалогов с учетом речевых ситуаций и задач общения.
Составление и запись различных по содержанию диалогов в рамках одной речевой ситуации в зависимости от задач общения.
Диалог-дискуссия (обсуждение) на темы поведения людей, их поступков. Анализ диалогов литературных героев, построенных на выражении различных точек зрения. Формирование умения выражать собственное мнение и воспринимать противоположную точку зрения.
Монолог. Практические упражнения в составлении монологов.
Определение темы и основной мысли в монологических и диалогических высказываниях на основе анализа их содержания, по заголовку, опорным словам.
Заголовок текста. Соотнесение заголовка с темой и главной мыслью текста.
Практические упражнения в определении общей темы текста и отдельных микротем.
Темы широкие и узкие.
Основные типы высказываний (повествование, рассуждение, описание).
Смысловые связи между частями текста.
Языковые средства связи частей текста.
Практические упражнения в ознакомлении со структурой повествовательного текста.
Использование глаголов, передающих последовательность совершаемых в текстах-повествованиях. Редактирование предложений с неверной временной соотнесённостью глаголов в текстах повествовательного типа.
Составление сложных предложений с союзами "а", "и", "но"; включение их в сравнительное описание двух предметов.
Составление сложных предложений со словами дело в том, что, объясняется это тем, что, включение их в тексты-рассуждения с целью объяснения или доказательства.
Составление сложных предложений с союзами "что", "чтобы", "так как", "потому что", "в связи с тем", "что". Их использование в текстах-рассуждениях.
Составление повествовательных текстов. Сказки-повествования.
Структурные особенности описательного текста.
Описание предмета, места, пейзажа.
Повествовательного текста с элементами описания.
Структурные особенности текста-рассуждения.
Практические упражнения в составлении текста-рассуждения.
Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.
Структура текстов разных типов. Сопоставление текстов разных типов по содержанию и назначению. Нахождение в текстах литературных произведений фрагментов текстов определенного типового значения (повествование, описание, рассуждение).
Изложение текста-описания внешнего вида героя по опорным словам и предложенному плану.
Изложение текста-описания характера героя с элементами рассуждения после предварительной отработки всех компонентов текста.
Изложение текста сравнительного описания героев на основе анализа литературного произведения с предварительным анализом всех компонентов текста.
Сочинение-описание характера человека с элементами рассуждения по опорным словам и плану.
Стили речи.
Анализ текстов различных стилей речи (представление о стилях речи).
Разговорный стиль речи.
Основные признаки текстов разговорного стиля речи (сфера применения, задача общения, участники общения).
Составление текстов в разговорном стиле.
Слова-приветствия и прощания.
Образование существительных и прилагательных с помощью суффиксов.
Эмоционально-экспрессивные слова.

Выбор части речи (или её грамматической формы) из нескольких предложенных, уместной при создании текста разговорного стиля.
Выбор и составление предложений разных по цели высказывания, используемых в непринуждённых разговорах, беседах.
Составление предложений с обращениями.
Практические упражнения в составлении различных видов записок в разговорном стиле (записки-приглашения, записки-напоминания, записки-просьбы, записки-сообщения, записки-приглашения).
Составление и запись небольших рассказов разговорного стиля на основе личных впечатлений: о просмотренном кинофильме, видеоклипе, прочитанной книге (по предложенному
или коллективно составленному плану).
Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи в текстах разговорного стиля.
Использование частиц в текстах разговорного стиля.
Использование вопросительных частиц (неужели, разве, ли и восклицательных частиц (что за, как) в предложениях, различных по интонации.
Использование междометий с целью передачи различных чувств в текстах разговорного стиля.
Составление и запись простых и сложных предложений, используемых в текстах разговорного стиля.
Личные письма. Составление писем личного характера на различные темы.
Личный дневник. Практические упражнения в оформлении дневниковой записи (об одном дне).
Деловой стиль речи.
Основные признаки делового стиля речи (сфера применения, задача общения, участники
общения) на основе сравнительного анализа текстов-образцов в разговорном и деловом стилях речи.
Деловое повествование речи: памятки, инструкции, рецепты. Связь предложений в деловых повествованиях.
Деловые бумаги: расписка, доверенность, заявление.
Отработка структуры, содержания и оформления на письме сложных предложений с союзами при составлении деловых бумаг (расписка, доверенность, заявление).
Практические упражнения в составлении заявления о приеме на обучение, работу,
материальной помощи, отпуске по уходу (за ребенком, больным).
Практические упражнения в составлении заявления о вступлении в брак на официальном бланке, доверенности в свободной форме и на бланке.
Составление доверенности на распоряжение имуществом.
Оформление бланков почтового перевода, посылки.
Деловое описание предмета: объявление о пропаже и (или) находке животного.
Написание объявлений о покупке и (или) продаже, находке и (или) пропаже предметов (животных) с включением их описания в деловом стиле.
Разбор нейтрального значения слов, употребляемых в деловых бумагах (с помощью педагогического работника). Формирование точности речи с использованием слов, образованных с помощь приставок и суффиксов.
Выбор слова из нескольких предложенных с точки зрения уместности его употребления в деловом стиле речи.
Анализ образцов текстов делового стиля речи с точки зрения уместности использования различных частей речи.
Выбор части речи (или её грамматической формы) из нескольких предложенных, уместных при создании текста делового стиля (подбор глаголов для обозначения последовательности действий, образование глаголов 3-го лица множественного числа).
Составление предложений по образцу и опорным словам (с использованием глаголов 3-го лица, множественного числа, глаголов неопределённой формы, глаголов в повелительной форме).
Редактирование текстов, включающих неоправданное смешение разговорного и делового стилей.
Составление и запись правил, памяток, инструкций, рецептов по предложенной теме и по опорным словам.

Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи в текстах делового стиля.
Составление и запись простых и сложных предложений, используемых в текстах делового стиля.
Повествование в деловом стиле: аннотация (без введения термина). Аннотация на прочитанную книгу с элементами сжатого изложения по предложенному плану.
Автобиография. Составление текста автобиографии в деловом стиле по образцу и коллективно составленному плану.
Характеристика. Составление и запись деловых характеристик.
Практическое знакомство со структурой и оформлением деловых записок. Составление и запись деловых записок.
Практическое знакомство с различными видами деловых писем. Языковые, композиционные и стилистические различия деловых и личных писем.
Практические упражнения в оформлении трудового договора на бланке.
Оформление служебной записки.
Практические упражнения в оформлении бланков отправления ценного письма, бандеролей.
Практические упражнения в оформлении бланков страхового случая.
Практические упражнения на формирование навыков работы с документами, опубликованными на официальных сайтах государственных и муниципальных, органов.
Художественный стиль речи.
Основные признаки художественного стиля речи на основе сравнительного анализа текстов-образцов в деловом и художественном стилях речи.
Анализ текстов художественных произведений (или отрывков из них).
Художественное повествование: сказки; рассказы на основе увиденного или услышанного.
Связь предложений и частей текста в художественных повествованиях.
Художественное описание: загадки.
Письмо другу с включением художественного описания предмета (животного).
Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи в текстах художественного стиля.
Нахождение в тексте художественных произведений эмоционально окрашенных слов, сравнение их по значению с нейтральной лексикой.
Различение прямого и переносного значения слов. Нахождение в текстах художественных произведений (под руководством педагогического работника) средств языковой выразительности: эпитет и метафор (без введения терминов).
Упражнения в образовании существительных и прилагательных с помощью суффиксов.
Нахождение в тексте контекстуальных синонимов.
Составление предложений с однородными членами в художественном описании предмета.
Составление сложных предложений (по образцу) в художественном описании предмета, признака, действия с использованием образных сравнений и союзов "как будто", "словно".
Составление загадок на основе использования образных сравнений и сопоставлений.
Использование существительных для составления образных сравнений и определений.
Использование прилагательных для образного и выразительного описания предмета, места, характера человека в художественном описании.
Использование частиц в текстах художественного стиля.
Составление простых предложений с однородными членами и с союзами "а", "но", с повторяющимся союзом "и".
Включение предложений сложносочиненных предложений в сравнительное описание в художественном стиле.
Продолжение сказки по данному началу и опорным словам с предварительным разбором содержания и языкового оформления.
Изложение текста художественного повествования.
Изложение текста художественного описания животного с предварительным разбором всех компонентов текста.
Сочинения-описания животных с элементами художественного стиля по личным наблюдениям, опорным словам и предложенному плану.
Повествование в художественном стиле (рассказ о себе, рассказ о невыдуманных событиях).

Изложение текста автобиографии в художественном стиле по предложенному плану, опорным словам и словосочетаниям.
Описание места и человека в художественном стиле.
Сравнительное описание предмета в художественном стиле.
Отзыв о прочитанной книге с элементами рассуждения, по предложенному плану и опорным словам.
Составление текста характеристики в художественном стиле по предложенному плану, опорным словам и словосочетаниям.
Изложение текста художественного описания животного с элементами рассуждения с предварительной отработкой всех компонентов текста

2.3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

№	Тема	Тема урока	Объем, час
I МОДУЛЬ. Части речи (имена существительные и прилагательные)			
1	**Имя существительное**	Имена собственные. **Тема «Семья»** Словарная работа.	1
2		Правописание падежных окончаний существительных. **Тема «Торговля»**	1
3		Несклоняемые существительные**. Тема «Питание»**	1
4		Склонение имён существительных. Тема **«Питание»**. Словарная работа.	1
5		Правописание падежных окончаний существительных**. «Культура общения».** Словарная работа.	1
6		Обращение. **Тема «Культура общения»** Крылатые выражения	1
7		**Контрольный диктант.**	1
8	**Имя прилагательное**	Имя прилагательное. Правописание падежных окончаний. **Тема «Жилище»**	1
9		Имя прилагательное. Правописание падежных окончаний. **Тема «Жилище»**	1
10		Имя прилагательное. **Тема «Одежда и обувь»** Словарные слова. Крылатые выражения.	1
11		Имя прилагательное. Тема **«Одежда и обувь»** Списывание с текста.	1
12	**Глагол**	Глагол. Изменение глагола по лицам. Тема **«Медицинская помощь».** Словарная работа.	1
13		Глагол. Тема **«Медицинская помощь».** Словарная работа	1
14		Глагол. Спряжение глаголов. Тема **«Транспорт».**	1
15		Не с глаголами. Тема **«Питание»**. Словарная работа	1
16	**Местоимение**	Личные местоимения. Тема «**Служба быта».** Словарная работа.)	1
17		Личные местоимения. Тема «**Культура общения»** Словарный диктант.	1
18		**Диктант**	1
19		Личные местоимения. Тема **«Трудоустройство»**.	1
20		Подготовка к контрольной работе	1
21		**Контрольная работа по итогам I модуля**	1

22		Работа над ошибками	1
		II МОДУЛЬ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ	
23	**Простое предложение**	Простое предложение. Составление предложений из заданных слов. Тема **«Личная гигиена**».	1
24		Простое предложение. Составление предложений из заданных слов. Тема «**Личная гигиена**	1
25		Простое предложение. **Тема «Медицинская помощь».** Крылатые выражения.	1
26	**Сложное предложение**	Сложное предложение со словами: чтобы, который. **Тема «Транспорт»**	1
27		Сложное предложение со словами: который, где. **Тема «Жилище**	1
28		Сложное предложение со словами: а, потому что**. Тема «Культура общения»**	1
29		Составление сложных предложений с опорой на вопрос. **Тема «Транспорт»**	1
30		Знаки препинания в сложном предложении. **Тема «Бюджет»**	1
31		Деформированное сложное предложение. **Тема «Транспорт»**	1
32		Составление сложного предложения из заданных слов. Диктант. «**Культура общения»**	1
33		Сложное предложение с союзом НО. Тема «**Трудоустройство»**	1
34		Знаки препинания в сложном предложении.	1
35		Составление сложного предложения по образцу. **Тема «Торговля**	1
36		**Тема «Семья»**	1
37		Составление предложений из заданных слов. **Тема «Трудоустройство»**	1
38		**Тема «Трудоустройство»**	1
39		Знаки препинания в сложном предложении. **Тема «Медицинская помощь»**	1
40		Подготовка к контрольной работе	1
41		**Контрольная работа по итогам II модуля**	1
42		Работа над ошибками	1
		III МОДУЛЬ. Текст	
43	**Виды текста**	**Тема «Одежда и обувь».**	1
44		**Тема «Медицинская помощь»**	1
45		Составление текста из заданных предложений. **Тема «Питание**»	1
46		**Тема «Средства связи»**	1
47		**Тема «Транспорт**»	1
48		**Тема «Бюджет**»	1
49		Контрольное списывание. **Тема «Трудоустройство**»	1
50		Составление текста по образцу (образец упр.5 тема «семья»)	1
51		Составление текста по образцу	1
52		Составление текста. **Тема «Семья**»	1
53		Подготовка к контрольной работе	1

54		**Контрольная работа по содержанию III модуля**	1
55		Работа над ошибками	1
56	**Деловое письмо**	Заполнение квитанций. Тема «Бюджет»	1
57		Заполнение анкеты. Тема «Трудоустройство»	1
58		Заполнение заявления. Тема «Трудоустройство»	1
59		Письмо по плану. Письмо другу (культура общения)	1
60		Письмо родным. Тема «Семья»	1
61		Написание объявления (покупка, продажа)	1
62		Поздравительная открытка	1
63		Составление письма личного характера	1
64		**Контрольный диктант**	1
65		Повторение. Части речи	1
66		Повторение. Предложение	1
67		Повторение. Текст	1
68		Повторение. Деловое письмо	1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебно-методическая литература для педагогов

приведена в справке об информационном обеспечении обучения по адаптированной основной программе профессионального обучения по профессии 13450 Маляр.

Технические средства:

- персональный компьютер
- видеопроектор, экран

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов
заданий, требующих верного решения:
- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия/отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «неудовлетворительные», «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В продемонстрированные учеником, с оценками типа:
- «удовлетворительно» (отметка «3»), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» (отметка «4») — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо, отлично» (отметка «5») свыше 65%.

При оценке итоговых предметных результатов следует выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Текущий контроль успеваемости проводится во всех классах с легкой умственной отсталостью.

Формами текущего контроля успеваемости могут быть по русскому языку: словарный диктант; выборочный диктант; комментированный диктант; зрительный диктант; предупредительный диктант; объяснительный диктант; письмо по памяти;
творческие работы; контрольный диктант.

Оценка «5» ставится за работу без ошибок;

- оценка «4» ставится за работу с одной-тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя-пятью ошибками;
- оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть и более ошибок.

В письменных работах не учитываются 1—2 исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается: а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается; б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; в) пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится, если обучающийся (воспитанник) обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1—2 исправления.
- оценка «4» ставится, если обучающийся (воспитанник) в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2—3 ошибки;
- оценка «3» ставится, если обучающийся (воспитанник) обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4—5 ошибок или не справляется с одним из заданий;
- оценка «2» ставится, если обучающийся (воспитанник) обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3.2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОРЛОВСКОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 02 ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа учебного предмета разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35850), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" от 03.01.2023

1.1 Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение»

Основными критериями отбора материала по чтению для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

Программа обучения носит практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности. Чтение является важным учебным предметом русского языка. Эта взаимосвязь обусловлена традициями школьного образования и глубинной связью коммуникативной и эстетической функции слова. Искусство слова раскрывает богатство национального языка, что требует внимания к языку в его художественной функции, а освоение русского языка невозможно без постоянного обращения к художественным произведениям. Освоение чтения как учебного предмета – важнейшее условие речевой и лингвистической грамотности учащегося. Литературное образование способствует формированию его речевой культуры.

Для чтения подбираются доступные для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) произведения устного народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию деловые и научно – популярные статьи. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем году продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

Чтение взаимодействует также с дисциплинами художественного цикла (музыкой, изобразительным искусством): на уроках литературного чтения формируется эстетическое отношение к окружающему миру. Вместе с историей литература обращается к проблемам, непосредственно связанным с общественной сущностью человека, формирует историзм мышления, обогащает культурно- историческую память учащихся, не только способствует освоению знаний по гуманитарным предметам, но и формирует активное отношение к действительности, к природе, ко всему окружающему миру.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа произведения важно не нарушать непосредственного переживания детей за судьбы героев, добиваясь точности эмоционального восприятия за счёт выразительного чтения учителем и вопросов, помогающих адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряжённость ситуации.

1.2. Место дисциплины в структуре программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП.02 Литературное чтение является частью адаптированной адаптированной основной программы профессионального обучения по программе

профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих по профессии 13450 Маляр.

Учебный предмет включен в общеобразовательный цикл образовательной программы.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Цель литературного чтения в состоит в последовательном совершенствовании навыка полноценного чтения и умения воспринимать литературное произведение в единстве его содержательной и языковой сторон.

Задачи изучения литературного чтения:

-закрепить навыки правильного, осознанного, выразительного и беглого чтения; научить, понимать содержание, заключённое в художественных образах;

-коррекция недостатков развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы;

-совершенствование навыков связной устной речи;

-формирование потребности в чтении;

-эстетическое и нравственно воспитание в процессе чтения произведений художественной литературы.

Предметные результаты

правильное и осознанное чтение текста вслух, в темпе, обеспечивающем его понимание;

осознанное чтение молча доступных по содержанию текстов;

участие в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста (ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, выслушивание мнений обучающихся с соблюдением правил речевого этикета и правил работы в группе), опираясь на содержание текста или личный опыт;

установление смысловых отношений между поступками героев, событиями (с помощью педагогического работника);

самостоятельное определение темы произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);

редактирование заголовков пунктов плана в соответствии с темой и основной мысли произведения (части текста);

деление на части несложных по структуре и содержанию текстов (с помощью педагогического работника) на основе готового плана после предварительного анализа;

ответы на вопросы по содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора;

определение собственного отношения к героям (герою) произведения и их поступкам (с помощью педагогического работника);

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана и после предварительного анализа;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

знание наизусть 1-го (небольшого по объему) прозаического отрывка и 10-ти стихотворений;

выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию художественных произведений и научно-популярных текстов, выполнение посильных заданий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Обязательная учебная нагрузка	68
в том числе:	
Практические/лабораторные занятия	
Контрольные работы	
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	

2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Литературное чтение»

Содержание чтения (круг чтения). Устное народное творчество (мифы, легенды и сказки народов мира, былины, песни, пословицы, поговорки) как отражение культурных и этических ценностей народов.

Другие виды искусства. Живопись и музыка (народная и авторская), предметы народных промыслов.

Русская литература XIX века. Биографические справки и произведения (полностью или законченные отрывки из прозаических произведений) века.

Другие виды искусства. Отрывки из опер русских композиторов, романсы русских композиторов на стихи русских поэтов. Пейзажная и портретная живопись русских художников.

Русская литература XX века. Биографические справки и произведения (полностью или законченные отрывки из прозаических произведений) русских писателей и поэтов XX века.

Другие виды искусства. Произведения живописи. Фотографии военных лет. Музыкальные произведения. Романсы, песни. Песни на военную тематику.

Современные писатели. Биографические справки и произведения (полностью или законченные отрывки из прозаических произведений) современных писателей и поэтов.

Другие виды искусства. Живопись, фотографии, музыка, песни на стихи современных поэтов. Музыка к кинофильмам и спектаклям по произведениям современных писателей.

Зарубежная литература. Биографические справки и произведения (полностью или законченные отрывки из прозаических произведений) зарубежных писателей и поэтов.

Теория литературы. Гипербола (преувеличение), эпитет, метафора, олицетворение, фразеологический (устойчивый) оборот в художественном произведении - без называния терминов.

Рифма в стихотворении. Ритм в стихотворении.

Приём образного сравнения и определения, использование переносного значения слов и выражений в описании явлений, событий, характеристики героя.

Проза как вид художественных произведений. Признаки прозаических произведений: сюжет, герои. Сюжет произведения. Герой (персонаж) произведения. Роль пейзажа и интерьера в рассказе.

Поэзия как вид художественных произведений. Признаки поэтических произведений: рифма, ритм.

Пьеса как вид драматического искусства. Отличительные признаки пьес: герои (действующие лица), диалоги, структурные части (действия).

Автобиографические произведения. Воспоминания (мемуары).

Навыки чтения. Дальнейшее совершенствование навыков правильного, беглого, сознательного и выразительного чтения в соответствии с нормами литературного произношения.

Осознанное чтение текста про себя с предварительными заданиями педагогического работника. Самостоятельная подготовка к выразительному чтению предварительно проанализированного текста или отрывка из него.

Умение правильно пользоваться средствами устной выразительности речи: тон, темп речи, сила голоса, логические ударения, интонация после предварительного разбора текста.

Сознательное чтение текста вслух и про себя.

Самостоятельная подготовка к выразительному чтению предварительно проанализированного текста или отрывка из него.

Работа над выразительным чтением с соответствующими установками к чтению (определение настроения, соотнесение читаемого с изменением эмоций, логические ударения, интонация, повышение и понижение голоса, постановка пауз, тон, тембр, темп).

Освоение разных видов чтения текста (выборочное, ознакомительное, изучающее).

Работа с текстом. Самостоятельное определение темы произведения. Выявление авторского замысла (самостоятельно или с помощью педагогического работника). Формулирование идеи

произведения (самостоятельно или с помощью педагогического работника). Соотнесение заглавия с темой и основной мыслью произведения (случаи соответствия и несоответствия).
Совершенствование умения устанавливать смысловые связи между событиями (в пределах одной части) и между частями произведения.
Совершенствование представлений о типах текстов (описание, рассуждение, повествование).
Сравнение художественных, деловых (учебных) и научно-познавательных текстов. Нахождение (с помощью педагогического работника) необходимой информации в научно-познавательном тексте для подготовки сообщения.
Работа над образом героя литературного произведения, составление характеристики действующих лиц на основе выявления и осмысления поступков героев, мотивов их поведения, чувств и мыслей. Нахождение в тексте слов и выражений, которые использует автор при характеристике героев, выявление отношения автора к персонажу (самостоятельно и с помощью педагогического работника), выражение собственного отношения к герою и его поступкам. Подбор отрывков из произведения для аргументации и подтверждения определенных черт героев. Выявление особенностей речи действующих лиц (с помощью педагогического работника). Развитие умения формулировать эмоционально-оценочные суждения для характеристики героев (с помощью педагогического работника).
Самостоятельное деление текста на законченные по смыслу части и озаглавливание частей в разной речевой форме (вопросительные, повествовательные, назывные предложения). Составление с помощью педагогического работника цитатного плана.
Составление различных видов пересказов.
Аргументированный ответ с опорой на текст (с помощью педагогического работника). Постановка вопросов по содержанию текста. Отбор в произведении материала, необходимого для составления рассказа на заданную тему. Составление рассказов по предложенной теме на материале нескольких произведений.
Определение эмоционального характера текстов (с помощью педагогического работника).
Нахождение в стихотворных текстах с помощью педагогического работника повторяющихся элементов, созвучных слов (на доступном материале). Подбор слова, близкого по звучанию из ряда данных.
Самостоятельное нахождение в тексте незнакомых слов и объяснение их значения. Различение оттенков значений слов, использование оценочных слов в самостоятельной речи. Нахождение в произведении и осмысление значения слов, ярко изображающих события, героев, окружающую природу (фразеологизмы, эпитеты, сравнения, олицетворения). Объяснение значения фразеологического оборотов (с помощью педагогического работника). Различение прямого и переносного значения слов и выражений.
Определение (самостоятельно или с помощью педагогического работника) вида произведения (проза, поэзия, драма). Выявление (с помощью педагогического работника) основных жанровых признаков произведения и их понимание.
Выделение в тексте описаний и рассуждений.
Формирование умения воссоздавать поэтические образы произведения (описание предмета, природы, места действия, героя, его эмоциональное состояние) на основе анализа словесной ткани произведения.
Формирование умения сопоставлять произведения разных видов искусств (словесного, музыкального, изобразительного) по теме, по настроению и главной мысли.
Составление отзыва на книгу, аннотацию. Составление высказывания-рассуждения с опорой на иллюстрацию, алгоритм.
Воспитание культуры общения с собеседником: умения внимательно слушать, поддерживать диалог вопросами или репликами, строить речевое общение с собеседником на основе доброжелательности и уважения.
Внеклассное чтение. Чтение доступных произведений художественной литературы отечественных и зарубежных авторов, статей из периодической печати и журналов.

2.3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

№	Тема	Тема урока	Объем, час
I МОДУЛЬ. УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО			
1	**Русские народные сказки**	Жанр сказки. Иван-царевич и Серый волк	1
2		Бой на Калиновом мосту	1
3		Лиса и козёл. Русская народная сказка	1
4		Дочь-семилетка	1
5		Про Ленивую и Радивую	1
6	**Былины**	Жанр былины. Добрыня и змей	1
7		Илья-Муромец и Соловей-разбойник	1
8		Алёша Попович и Тугарин Змеёвич	1
9	**Русские народные баллады**	Баллада как жанр. Чёрный ворон	1
10	**Контрольно-обобщающий урок по итогам I модуля**		1
II МОДУЛЬ. Русская литература 19 века			
11	А.С.Пушкин	Биография А.С. Пушкина. Сказки	1
12		Поэзия А.С. Пушкина. Общий обзор. Наизусть	1
13	М.Ю. Лермонтов	Биография М.Ю. Лермонтова. Бородино	1
14		Бородино. Наизусть отрывок	1
15	Поэты 19 века	Общий обзор поэзии 19 века.	1
16		Ф.И.Тютчев и А.А.Фет. Наизусть	1
17	А.П. Чехов	Биография А.П.Чехова.	1
18		Ванька. Составление плана для пересказа	1
19		Белолобый. Ответы на вопросы	1
20	И.С. Тургенев	Биография И.С. Тургенева.	1
21		Лес и степь. Работа с трудными словами	1
22		Лес и степь. Ответы на вопросы	1
23		Воробей. Беседа по прочитанному	1
24		Перепёлка. Беседа по прочитанному	1
25	Л.Н. Толстой	Биография Л.Н. Толстого.	1
26		Лев и собачка	1
27		Басни Л.Н. Толстого	1
28		Зайцы	1
29		Два брата	1
30		Прыжок	1
31		Как боролся русский богатырь. Устаревшие слова: смысл и значение	1
32	Н.А.Некрасов	Биография Н.А.Некрасова	1
33		Крестьянские дети	1
34		О стихах Н.А.Некрасова	1
35		Мир русской литературы 19 века. Общий обзор. Подготовка к тестированию	1
36		**Контрольно-обобщающий урок по содержанию II модуля**	1
III МОДУЛЬ. Русская литература 20 века			
37	А.И.Куприн	Биография А.И.Куприна. Собачье счастье	1
38		Собачье счастье. Часть 2. Ответы на вопросы	1
39	Л.Пантелеев	Творчество Л.Пантелеева. Честное слово. Часть 1	1
40	А.П.Гайдар	Творчество А.П.Гайдара. Тимур и его команда	1
41		Творчество А.П.Гайдара. Тимур и его команда	1

42		Тимур и его команда. Просмотр отрывка экранизации произведения. Беседа по содержанию	1
43		Горячий камень. Ответы на вопросы	1
44		Горячий камень. Беседа по прочитанному	1
45	М.М.Пришвин	Творчество М.М.Пришвина. Моя Родина	1
46		Моя Родина. Беседа по прочитанному	1
47		Выскочка.	1
48		Жаркий час	1
49	К.Г.Паустовский	Творчество К.Г.Паустовского. Стальное колечко	1
50		Стальное колечко. Беседа по прочитанному	1
51		Заячьи лапы.	1
52		Мир русской литературы 20 века. Обобщающий урок.	1
53		**Контрольно-обобщающий урок по содержанию модуля**	1
IV модуль. Поэзия серебряного века			
54	Поэзия серебряного века	Мир поэзии серебряного века. Общий обзор	1
55	М.Цветаева	Творчество М.Цветаевой	1
56		Стихи о Москве, о природе	1
57		Стихи о любви	1
58		Стихи о маме	1
59	А.А.Ахматова	«По той дороге, где Донской…»	1
60		Стихи о войне	1
61	С.А.Есенин	Творчество С.А.Есенина	1
62		Стихи о Родине. Наизусть	1
63	В. Маяковский	Творчество В.Маяковского.	
64		Тучкины штучки	1
65		Сказка о Пете, толстом ребёнке, и о Симе, который тонкий. Беседа по прочитанному	1
66	Повторение.	Произведения русских писателей.	1
67	Повторение.	Произведения русских поэтов	1
68	Итоговый урок		1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебно-методическая литература

приведена в справке об информационном обеспечении обучения по адаптированной основной программе профессионального обучения по профессии 13450 Маляр.

Технические средства:

персональный компьютер
видеопроектор, экран

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия/отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности

полученных результатов, что дает основание оценивать их как «неудовлетворительные», «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).
В продемонстрированные учеником, с оценками типа:
- «удовлетворительно» (отметка «3»), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» (отметка «4») — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо, отлично» (отметка «5») свыше 65%.
При оценке итоговых предметных результатов следует выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.
Текущий контроль успеваемости проводится во всех классах с легкой умственной отсталостью.
Формами текущего контроля успеваемости могут быть по чтению: проверка навыков осознанного чтения (техника чтения).
При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): V класс — 45-60 слов; VI класс — 70-80 слов; VII — 80-90 слов; VIII—IX классы — 90-100 слов. При оценке техники чтения принимается во внимание успешность овладения обучающимися (воспитанниками) техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения
Оценка «5» ставится обучающемуся (воспитаннику), если он: читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью педагогического работника; делит текст на части и озаглавливает их с помощью педагогического работника (в VIII—IX классах легкие тексты — самостоятельно); называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- оценка «4» ставится обучающемуся (воспитаннику), если он: читает, в основном, правильно, бегло; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью педагогического работника; допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью педагогического работника; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью педагогического работника; допускает неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью педагогического работника;
- оценка «3» ставится обучающемуся (воспитаннику), если он: читает недостаточно бегло, некоторые слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении; одну-две ошибки — в соблюдении синтаксических пауз; три-четыре — в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью педагогического работника; делит текст на части и озаглавливает части с помощью педагогического работника; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение воспроизведения;
- оценка «2» ставится обучающемуся (воспитаннику), если он: читает по слогам; допускает более пяти ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз; не может выделять основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью педагогического работника; не делит текст на части; не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь педагогического работника.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3.3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОРЛОВСКОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 03. МАТЕМАТИКА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа учебного предмета разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35850), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" от 03.01.2023

1.1. Место дисциплины в структуре программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП.03 Математика является частью адаптированной адаптированной основной программы профессионального обучения по программе профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих по профессии 13450 Маляр.

Учебный предмет включен в общеобразовательный цикл образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Цели:

-обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;

-обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;

-обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;

-обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

•***личностные результаты*:**

-сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

-понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

-развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

-овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

-готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

-отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

***метапредметные*:**

-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

-целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• ***предметные*:**

-владение стандартными приемами решения рациональных и целых чисел

-владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

-владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Обязательная учебная нагрузка	76
в том числе:	
Практические/лабораторные занятия	
Контрольные работы	
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	

2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессии 18880 Столяр строительный.

АЛГЕБРА

Развитие понятия о числе

Целые и рациональные числа. Действительные числа. *Приближенные вычисления.*

Степени. Степени с натуральным показателем, их свойства.

Практические занятия.

Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.

Нахождение значений степеней с натуральными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени.

Решение прикладных задач.

Приближенные вычисления и решения прикладных задач.

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ

Элементы комбинаторики.

Решение задач на перебор вариантов.

Элементы теории вероятностей

Событие, вероятность события.

ЭЛЕМЕНТЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)

Практические занятия

История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности.

Прикладные задачи.

Вычисление вероятностей.

ГЕОМЕТРИЯ

Прямые и плоскости в пространстве

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Изображение пространственных фигур.

Многогранники

Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники.*

Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

Тела и поверхности вращения

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения.

Измерения в геометрии

Объем и его измерение. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Практические занятия.

Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью.

Расстояние от точки до плоскости.

Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов.

2.2 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов
1. Алгебра	**Содержание учебного материала**	**45**
	Цель и задачи математики при освоении профессии	2
	Числа и вычисления. Выражения и преобразования.	1
	Практическая работа: «Решение задач с действительными числами»	5
	Процентные вычисления.	2
	Практическая работа: «Решение задач на проценты»	5
	Практическая работа: «Решение задач на сложные проценты»	2

	Округление чисел	1
	Практическая работа: «Округление чисел»	2
	Степень с натуральным показателем	3
	Уравнения	2
	Практическая работа: «Решение уравнений»	3
	Деление с остатком	2
	Практическая работа: «Решение задач с остатком»	3
	Контрольная работа №1	1
	Элементы комбинаторики.	1
	Множества Способы задания множеств.	1
	Операции над множествами. Круги Эйлера.	1
	Высказывания, операции над высказываниями.	2
	Законы логики.	1
	Решение логических задач с использованием кругов Эйлера.	2
	Умозаключения. Обоснования и доказательство в математике. Теоремы.	1
	Графы.	2
2. Геометрия	**Содержание учебного материала**	**31**
	Многоугольники	2
	Решение задач с использованием свойств фигур на плоскости.	3
	Куб	1
	Прямоугольный параллелепипед.	2
	Практическая работа: «Сечение прямоугольного параллелепипеда»	3
	Тетраэдр.	1
	Параллельность прямых и плоскостей	1
	Углы между прямыми и плоскостями	1
	Многогранники.	1
	Правильные многогранники	2
	Тела вращения	3
	Осевая симметрия в пространстве	2
	Практическая работа: «Вычисление площади фигур»	3
	Практическая работа: «Изготовление макета объемной фигуры»	3
	Практическая работа: «Вычисление объема фигур»	2
	Контрольная работа	**1**
	Итого:	**76**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете № 1.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель и посадочные места по количеству обучающихся;
-рабочее место преподавателя;
-компьютер;
-3 шкафа для хранения таблиц, учебников, литературы и демонстрационного оборудования;
-аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
-комплект измерительных инструментов;
-комплект многогранников и круглых тел.

3.2. Информационное обеспечение обучения

приведено в справке об информационном обеспечении обучения по адаптированной основной программе профессионального обучения по профессии 13450 Маляр.

Средства обеспечения дисциплины.

1.Схемы-таблицы по математике

2.УМК:

- Нормативно-правовой компонент:

-Рабочая программа

- Общеметодический компонент

-методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ;

-методические рекомендации по выполнению практических работ;

-комплект контрольно-измерительного материала для контрольной работы.

3.3. Особенности организации образования для лиц с ОВЗ.

Специальная организация работы в аудитории:

- наличие индивидуальных правил для обучающихся;
- использование невербальных средств общения, напоминающих об этих правилах;
- использование поощрений для обучающихся, которые выполняют эти правила;
- оценка организации класса в соответствии с нуждами обучающихся;
- близость обучающихся к преподавателю;
- наличие в классе дополнительных материалов (карандашей, книг);
- сохранение достаточного места между партами;
- распределение обучающихся по парам для выполнения проектов и заданий;
- предоставление обучающимся права покинуть класс или уединиться в так называемом «безопасном месте», когда этого требуют обстоятельства;
- игнорирование незначительных поведенческих нарушений;
- разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным;

Учёт работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ:

- замедленность темпа обучения;
- упрощение структуры учебного материала в соответствии с психофизическими возможностями обучающихся;
- рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;
- дробление большого задания на этапы;
- поэтапное разъяснение задач;
- последовательное выполнение этапов задания с контролем/самоконтролем каждого этапа;
- осуществление повторности при обучении на всех этапах (звеньях) урока;
- повторение обучающимся инструкций к выполнению задания;
- предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;
- сокращённые задания, направленные на усвоение ключевых понятий;
- сокращённые тесты, направленные на отработку правописания работы;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- максимальная опора на практическую деятельность и опыт обучающегося, опора на более развитые способности обучающегося

Использование дополнительных вспомогательных приёмов и средств:

- памятки;
- образцы выполнения заданий;
- алгоритмы деятельности;
- печатные копии заданий, написанных на доске;
- использование маркеров для выделения важной информации;
- предоставление краткого содержания глав учебников;

- использование учётных карточек для записи главных тем;
- предоставление обучающимся списка вопросов для обсуждения до чтения текста;
- указание номеров страниц для нахождения верных ответов;
- предоставление альтернативы объёмным письменным заданиям;

Охранительный режим:

- создание климата психологического комфорта;
- предупреждение психофизических перегрузок;
- особое оформление учебного кабинета (с учётом специфики восприятия и работоспособности обучающихся с ОВЗ)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольная работа по математике

Контрольная работа состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной.

Обязательная часть содержат задания минимально обязательного уровня, а дополнительная часть – более сложные задания.

При выполнении большинства заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ. Только в нескольких заданиях достаточно представить ответ. За правильное выполнение любого задания из обязательной части - 1 балл. При выполнении любого задания дополнительной части необходимо подробно описать ход решения и дать ответ.

Правильное выполнение заданий дополнительной части оценивается 2 или 3 баллами.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
«3» (удовлетворительно)	5-7
«4» (хорошо)	8-11
«5» (отлично)	12-20

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3.4

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОРЛОВСКОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП 04.ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (далее соответственно – программа ОБЗР, ОБЗР) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы ОБЗР, тематическое планирование, поурочное планирование.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа ОБЗР обеспечивает:

формирование личности учащегося с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

достижение учащимися базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;

взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЗР;

подготовку учащихся к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

В программе по ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено шестью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровне среднего профессионального образования:

модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»;

модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 4 «Безопасность в быту»; модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»; модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;

модуль № 9 «Безопасность в социуме»;

модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»; модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Программа ОБЗР предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить

педагога и практические действия обучающихся.

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряженности на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по ОБЗР определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400, Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденными Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474, государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642.

ОБЗР является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Подходы к изучению ОБЗР учитывают современные вызовы и угрозы. ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения.

Изучение ОБЗР направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга

по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у учащегося умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

Целью изучения ОБЗР является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;

стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;

чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

история развития гражданской обороны;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;

современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

основные направления подготовки к военной службе;

организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;

функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;

воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);

организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;

состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;

вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова

АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД);

назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН);

история создания общевоинских уставов;

этапы становления современных общевоинских уставов;

общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;

сущность единоначалия;

командиры (начальники) и подчиненные;

старшие и младшие;

приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения;

воинские звания и военная форма одежды;

воинская дисциплина, ее сущность и значение;

обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины;

способы достижения воинской дисциплины;

положения Строевого устава;

обязанности военнослужащих перед построением и в строю;

строевые приемы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)», повороты на месте.

Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;

общие принципы безопасного поведения;

понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 4 «Безопасность в быту»:

основные источники опасности в быту и их классификация;

защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;

бытовые отравления и причины их возникновения;

признаки отравления, приемы и правила оказания первой помощи;

правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приемы и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами; приемы и правила оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;

пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приемы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

ситуации криминогенного характера;

правила поведения с малознакомыми людьми;

меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их значение;

условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения;

правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;

правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности;

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

правила подготовки велосипеда к пользованию;

дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;

основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;

порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

порядок действий при пожаре на транспорте;

особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;

приемы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:

природные чрезвычайные ситуации и их классификация;

опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном пребывании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;

правила безопасного поведения в горах;

снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;

камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;

сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;

оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;

общие правила безопасного поведения на водоемах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;

наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;

цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;

ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;

грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;

землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;

смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;

правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время

чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

диспансеризация и ее задачи;

понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»;

стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;

понятие «первая помощь» и обязанность по ее оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приемы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль № 9 «Безопасность в социуме»:

общение и его значение для человека, способы эффективного общения;

приемы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;

условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

опасные формы проявления конфликта: агрессия, психологическое насилие, систематическое унижение чести и достоинства, издевательства, преследование;

манипуляции в ходе межличностного общения, приемы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятие «цифровая среда», ее характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и его признаки, приемы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и ее цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОБЗР у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне

анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

Работа с информацией:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;

оценивать приобретенный опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:

Предметные результаты по **модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»**:

объяснять значение Конституции Российской Федерации;

раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;

объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400;

раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;

раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;

раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;

перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;

выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;

объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;

характеризовать современное состояние Вооруженных Сил Российской Федерации;

приводить примеры применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;

раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»;

раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

Предметные результаты по **модулю № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»**:

иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;

понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;

осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;

иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;

понимать функции и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе;

понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего – защитника Отечества;

иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;

иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;

иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;

иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;

иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;

знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;

иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;

знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;

знать историю создания уставов и этапов становления современных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

знать структуру современных общевоинских уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;

понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;

иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;

понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения;

различать воинские звания и образцы военной формы одежды;

иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;

понимать принципы достижения воинской дисциплины;

уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;

знать основные положения Строевого устава;

знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;

знать строевые приемы на месте без оружия;

выполнять строевые приемы на месте без оружия.

Предметные результаты по **модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»**:

характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;

раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

классифицировать и характеризовать источники опасности;

раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения; моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;

объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;

объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную

ситуацию;

приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;

раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Предметные результаты по **модулю № 4 «Безопасность в быту»**:

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать основные источники опасности в быту;

объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного

выбора продуктов питания;

характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;

характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии; иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;

раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;

знать правила и приемы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;

характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;

знать правила безопасного обращения с инструментами;

знать меры предосторожности от укусов различных животных;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;

владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;

владеть правилами и иметь навыки приемов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;

характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;

объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;

иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;

иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;

знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок

взаимодействия с экстренным службами;

иметь представление об ответственности за ложные сообщения;

характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;

характеризовать ситуации криминогенного характера;

знать правила поведения с малознакомыми людьми;

знать правила поведения и иметь навыки безопасных

действий при попытке проникновения в дом

посторонних;

классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;

иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

Предметные результаты по **модулю № 5 «Безопасность на транспорте»**:

знать правила дорожного движения и объяснять их значение;

перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;

знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

знать правила дорожного движения для пешеходов;

классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;

знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения;

иметь навыки безопасного перехода дороги;

знать правила применения световозвращающих элементов;

знать правила дорожного движения для пассажиров;

знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;

знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;

иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;

знать правила поведения пассажира мотоцикла;

знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;

знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;

знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;

классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;

иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

знать порядок действий при пожаре на транспорте;

знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;

иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;

знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.

Предметные результаты по **модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»**:

классифицировать общественные места;

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;

знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;

характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;

иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;

иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;

иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;

характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;

иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Предметные результаты по **модулю № 7 «Безопасность в природной среде»**:

классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;

характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;

знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;

иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;

классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;

характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;

иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;

иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;

характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;

иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;

знать общие правила безопасного поведения на водоемах;

знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;

знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;

знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;

характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при наводнении;

характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами;

характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;

характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;

иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;

характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;

иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;

раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»;

объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;

знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

Предметные результаты по **модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»**:

раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;

обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;

раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения;

характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;

иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию;

характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

знать назначение диспансеризации и раскрывать ее задачи;

раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»;

объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;

иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;

раскрывать понятие «первая помощь» и ее содержание;

знать состояния, требующие оказания первой помощи;

знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; знать назначение и состав аптечки первой помощи;

иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;

характеризовать приемы психологической поддержки пострадавшего.

Предметные результаты по **модулю № 9 «Безопасность в социуме»**:

характеризовать общение и объяснять его значение для человека;

характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;

раскрывать приемы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;
раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения; раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;

иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;

характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;

характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, психологическое насилие, систематическое унижение чести и достоинства, издевательства, преследование;

характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;

раскрывать приемы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей;

раскрывать приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;

характеризовать современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;

иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

Предметные результаты по **модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»**:

раскрывать понятие «цифровая среда», ее характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

объяснять положительные возможности цифровой среды;

характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;

знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

характеризовать опасные явления цифровой среды;

классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей;

иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

характеризовать основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и характеризовать его признаки;

раскрывать приемы распознавания опасностей при использовании Интернета;

характеризовать противоправные действия в Интернете;

иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;

иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Предметные результаты по **модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»**:

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;

раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;

раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;

знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;

характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;

иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;

иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»				
1.1	Роль безопасности в жизни человека, общества, государства	1	Фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности. Национальные интересы и угрозы национальной безопасности	Объясняют значение Конституции Российской Федерации. Раскрывают содержание 2, 4, 20, 41, 42, 58,59 статей Конституции Российской Федерации. Поясняют их значение для личности и общества. Объясняют значение Стратегии национальной безопасности. Раскрывают понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности. Приводят примеры
1.2	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера. Мероприятия	2	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера. Информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, Общероссийская комплексная	Раскрывают классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения. Приводят примеры. Изучают способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Перечисляют основные этапы развития гражданской обороны, характеризуют роль

	по оповещению и защите населения при ЧС и возникновении угроз военного характера		система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). История развития гражданской обороны России. Сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации	гражданской обороны при ЧС и угрозах военного характера. Вырабатывают навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!» Изучают средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывают навыки пользования фильтрующим противогазом. Объясняют порядок действий населения при объявлении эвакуации. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи
1.3	Защита Отечества как долг и обязанность гражданина	1	Военная организация государства. Воинская обязанность и военная служба.	Характеризуют современное состояние Вооруженных Сил Российской Федерации. Приводят примеры применения Вооруженных Сил Российской Федерации

			Добровольная и обязательная подготовка к службе в армии	в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом. Раскрывают понятия «воинская обязанность», «военная служба». Раскрывают содержание подготовки к службе в армии
Итого по модулю		4		
Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»				
2.1	Вооруженные Силы Российской Федерации – защита нашего Отечества	1	История возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации. Этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации. Основные направления подготовки к военной службе	Формируют представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации. Актуализируют информацию о направлениях подготовки к военной службе. Вырабатывают понимание о необходимости подготовки по направлениям подготовки к военной службе. Рассказывают о значимости каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач
2.2	Состав и назначение Вооруженных Сил Российской Федерации	1	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации.	Актуализируют информацию о видах и родах Вооруженных Сил Российской Федерации. Формируют понимание функций и задач Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе.

			Особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации	Рассказывают о составе и предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации. Рассказывают о значимости военной присяги для формирования образа Российского военнослужащего как защитника Отечества
2.3	Основные образцы вооружения и военной техники Вооруженных Сил Российской Федерации (основы технической подготовки и связи)	1	Виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны)	Формируют представления об основных образцах вооружения и военной техники. Классифицируют виды вооружения и военной техники. Рассказывают об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники
2.4	Организационно-штатная структура мотострелкового отделения (взвода) (тактическая подготовка)	1	Организационно-штатная структура и боевые возможности отделения. Задачи отделения в различных видах боя. Состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной	Формируют представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою. Классифицируют современные виды средств экипировки военнослужащего и элементов бронезащиты. Вырабатывают алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты

			бронезащиты и экипировки военнослужащего	
2.5	Виды, назначение и тактико-технические характеристики стрелкового оружия и ручных гранат Вооруженных Сил Российской Федерации (огневая подготовка)	1	Вооружение мотострелкового отделения. Назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (АК-74, РПК, РПГ-7В, СВД). Назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (РГД-5, Ф-1, РГО, РГН)	Актуализируют информацию о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия. Классифицируют виды стрелкового оружия и ручных гранат. Рассказывают о перспективах развития стрелкового оружия
2.6	Общевоинские уставы – закон жизни Вооруженных Сил Российской Федерации	1	История создания уставов. Этапы становления современных общевоинских уставов. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие их деятельность в повседневной жизнедеятельности войск	Актуализируют информацию об истории создания уставов, а также этапов становления современных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. Классифицируют состав современных общевоинских уставов, а также направления их деятельности для повседневной жизнедеятельности войск

2.7	Военнослужащие и взаимоотношения между ними (общевоинские уставы)	1	Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Воинские звания и военная форма одежды	Рассказывают о принципах единоначалия, принятых в Вооруженных Силах Российской Федерации. Формируют представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях. Актуализируют информацию о порядке отдачи приказа (приказания) и их выполнения. Классифицируют воинские звания и образцы военной формы одежды
2.8	Воинская дисциплина, ее сущность и значение	1	Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины. Чем достигается твердая воинская дисциплина	Актуализируют знания о воинской дисциплине. Формируют понимание сущности воинской дисциплины и ее значение. Рассказывают о принципах достижения твердой воинской дисциплины. Оценивают риски нарушения воинской дисциплины. Вырабатывают модель поведения в воинском коллективе
2.9	Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)	1	Положения Строевого устава. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю. Строевые приемы и движение без оружия. Строевая стойка. Выполнение команд	Объясняют основные положения Строевого устава. Объясняют обязанности военнослужащего перед построением и в строю. Перечисляют строевые приемы на месте. Выполняют строевые приемы.

			«Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)». Повороты на месте	Вырабатывают навык выполнения строевых приемов на месте без оружия
Итого по модулю		9		
Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»				
3.1	Основы безопасности жизнедеятельности	1	Безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека. Смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности». Источники и факторы опасности, их классификация. Общие принципы безопасного поведения	Характеризуют значение безопасности жизнедеятельности для человека. Раскрывают смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности». Классифицируют и характеризуют источники опасности. Раскрывают и обосновывают общие принципы безопасного поведения. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи
3.2	Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	1	Понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций. Механизм перерастания повседневной ситуации	Объясняют сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций. Объясняют механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию. Приводят примеры различных угроз

			в чрезвычайную ситуацию. Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	безопасности и характеризуют их. Раскрывают и обосновывают правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи
Итого по модулю		2		
Модуль № 4 «Безопасность в быту»				
4.1	Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений	1	Основные источники опасности в быту и их классификация. Защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания. Бытовые отравления и причины их возникновения. Правила использования средств бытовой химии. Признаки отравления, приемы и правила оказания первой помощи	Классифицируют основные источники опасности в быту. Объясняют права потребителя, вырабатывают навыки безопасного выбора продуктов питания. Характеризуют бытовые отравления и причины их возникновения. Изучают правила безопасного поведения при использовании средств бытовой химии. Вырабатывают навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях. Раскрывают признаки отравления, вырабатывают навыки профилактики пищевых отравлений. Объясняют правила и приемы оказания первой помощи при отравлениях (поступлении токсичного вещества через рот), вырабатывают навыки

				безопасных действий при отравлениях, промывании желудка. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи
4.2	Предупреждение бытовых травм	1	Бытовые травмы и правила их предупреждения. Приемы и правила оказания первой помощи. Правила комплектования и хранения домашней аптечки	Характеризуют бытовые травмы и объясняют правила их предупреждения. Объясняют правила безопасного обращения с инструментами. Объясняют меры предосторожности от укусов различных животных. Объясняют правила и вырабатывают навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, травмах головы, укусах животных, кровотечениях. Объясняют правила комплектования и хранения домашней аптечки. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи
4.3	Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования	1	Правила обращения с газовыми и электрическими приборами. Правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них. Приемы и правила оказания первой помощи при отравлении газом, электротравме	Объясняют правила безопасного поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами, при опасных ситуациях в подъезде и лифте. Объясняют правила и вырабатывают навыки приемов оказания первой помощи при отравлении газом (поступлении

				токсичного вещества через дыхательные пути) и электротравме. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи
4.4	Пожарная безопасность в быту	1	Пожар и факторы его развития. Условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приемы и правила оказания первой помощи. Первичные средства пожаротушения. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности	Характеризуют пожар, его факторы и стадии развития. Объясняют условия и причины возникновения пожаров, характеризуют их возможные последствия. Вырабатывают навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте. Вырабатывают навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи. Объясняют права, обязанность и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Объясняют правила и вырабатывают навыки вызова экстренных служб и объясняют порядок взаимодействия с ними. Раскрывают ответственность за ложные сообщения. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи

4.5	Предупреждение ситуаций криминального характера	1	Ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми. Меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних	Характеризуют меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом. Характеризуют ситуации криминогенного характера. Объясняют правила поведения с малознакомыми людьми. Объясняют правила поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи
4.6	Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения	1	Классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах. Порядок действий при авариях на коммунальных системах	Классифицируют аварийные ситуации в коммунальных системах жизнеобеспечения. Объясняют правила подготовки к возможным авариям в коммунальных системах жизнеобеспечения. Вырабатывают навыки безопасных действий при авариях в коммунальных системах жизнеобеспечения. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи
Итого по модулю		6		

Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»				
5.1	Правила дорожного движения	1	Правила дорожного движения и их значение. Условия обеспечения безопасности участников дорожного движения	Характеризуют правила дорожного движения и объясняют их значение. Перечисляют и характеризуют участников дорожного движения и элементы дороги. Характеризуют условия обеспечения безопасности участников дорожного движения. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи
5.2	Безопасность пешехода	1	Правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов. «Дорожные ловушки» и правила их предупреждения. Световозвращающие элементы и правила их применения	Характеризуют правила дорожного движения для пешеходов. Классифицируют и характеризуют дорожные знаки для пешеходов. Характеризуют дорожные ловушки и объясняют правила их предупреждения. Вырабатывают навыки безопасного перехода дороги. Объясняют правила применения световозвращающих элементов. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи
5.3	Безопасность пассажира	1	Правила дорожного движения для пассажиров. Обязанности пассажиров маршрутных транспортных	Характеризуют правила дорожного движения для пассажиров. Объясняют обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств.

			средств. Ремень безопасности и правила его применения. Порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях. Правила поведения пассажира мотоцикла	Объясняют правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств. Вырабатывают навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах. Объясняют правила поведения пассажира мотоцикла. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи
5.4	Безопасность водителя	1	Правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и лиц, использующих средства индивидуальной мобильности. Дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста. Правила подготовки велосипеда к пользованию. Требования к водителю мотоцикла	Характеризуют правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и лиц, использующих средства индивидуальной мобильности. Характеризуют дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста. Объясняют правила подготовки и вырабатывают навыки безопасного использования велосипеда. Объясняют требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи

5.5	Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях	1	Дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения. Основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий. Порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия. Порядок действий при пожаре на транспорте	Классифицируют дорожно-транспортные происшествия и характеризуют причины их возникновения. Вырабатывают навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия. Объясняют порядок действий при пожаре на транспорте. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи
5.6	Безопасность пассажиров на различных видах транспорта	1	Особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного). Обязанности и порядок действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом	Характеризуют особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного). Раскрывают обязанности пассажиров отдельных видов транспорта. Вырабатывают навыки безопасного поведения пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях на отдельных видах транспорта. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи
5.7	Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте	1	Приемы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате	Объясняют правила и вырабатывают навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

			чрезвычайных ситуаций на транспорте	Характеризуют способы извлечения пострадавшего из транспорта. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи
Итого по модулю		7		
Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»				
6.1	Основные опасности в общественных местах	1	Общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними	Классифицируют общественные места. Характеризуют потенциальные источники опасности в общественных местах. Объясняют правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними
6.2	Правила безопасного поведения при посещении массовых мероприятий	1	Массовые мероприятия и правила подготовки к ним. Порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей. Порядок действий при попадании в толпу и давку	Характеризуют массовые мероприятия и объясняют правила подготовки к ним. Вырабатывают навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей. Вырабатывают навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи

6.3	Пожарная безопасность в общественных местах	2	Порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара. Порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий	Вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара. Объясняют правила и вырабатывают навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий. Вырабатывают навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи
6.4	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера	2	Опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении. Порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников. Порядок действий при взаимодействии с право-охранительными органами	Характеризуют опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах. Вырабатывают навыки безопасных действий в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников. Вырабатывают навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи
Итого по модулю		6		

Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»				
7.1	Правила безопасного поведения в природной среде	1	Природные чрезвычайные ситуации и их классификация. Опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые, паукообразные, ядовитые грибы и растения. Правила безопасного поведения при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми, паукообразными, ядовитыми грибами и растениями	Классифицируют и характеризуют природные чрезвычайные ситуации. Характеризуют самых распространенных опасных животных, змей, насекомых, паукообразных, ядовитые грибы и растения. Раскрывают правила поведения для снижения риска встречи с дикими животными. Вырабатывают навыки безопасных действий при встрече с дикими животными, укусах змей, паукообразных и насекомых. Раскрывают правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи
7.2	Безопасные действия при автономном существовании в природной среде	1	Автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к автономному пребыванию в природной среде. Порядок действий при автономном пребывании в природной среде. Правила ориентирования	Характеризуют автономные условия, раскрывают их опасности и порядок подготовки к ним. Вырабатывают навыки безопасных действий при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия.

			на местности, способы подачи сигналов бедствия	Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи
7.3	Пожарная безопасность в природной среде	1	Природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения. Порядок действий при нахождении в зоне природного пожара	Классифицируют и характеризуют природные пожары и их опасности. Характеризуют факторы и причины возникновения пожаров. Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне природного пожара. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи
7.4	Безопасное поведение в горах	1	Правила безопасного поведения в горах. Снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания в лавину. Камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад. Сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя. Оползни, их характеристики	Раскрывают правила безопасного поведения в горах. Характеризуют снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи

			и опасности, порядок действий при начале оползня	
7.5	Безопасное поведение на водоемах	1	Общие правила безопасного поведения на водоемах. Оборудованные и необорудованные пляжи. Порядок действий при обнаружении тонущего человека. Правила поведения при нахождении на плавсредствах. Правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье	Объясняют общие правила безопасного поведения на водоемах. Характеризуют разницу оборудованного и необорудованного пляжа. Вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье. Раскрывают правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи
7.6	Безопасные действия при наводнении, цунами	1	Наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении. Цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами	Характеризуют наводнения, их внешние признаки и опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при наводнении. Характеризуют цунами, их внешние признаки и опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне цунами. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи

7.7	Безопасные действия при урагане, смерче, грозе	1	Ураганы, смерчи, их характеристики и опасности. Порядок действий при ураганах, и смерчах. Грозы, их характеристики и опасности. Порядок действий при попадании в грозу	Характеризуют ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при ураганах, смерчах. Характеризуют грозы, их внешние признаки и опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при попадании в грозу. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи
7.8	Безопасные действия при землетрясении, извержении вулкана	1	Землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности. Порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал. Порядок действий при нахождении в зоне извержения вулкана	Характеризуют землетрясения и извержения вулканов и их опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал. Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне извержения вулкана. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи
7.9	Экология и ее значение для устойчивого развития общества	1	Смысл понятий «экология» и «экологическая культура». Значение экологии для устойчивого развития общества. Правила безопасного поведения	Раскрывают смысл понятий «экология» и «экологическая культура». Объясняют значение экологии для устойчивого развития общества. Раскрывают правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

			при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы)	Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи
Итого по модулю		9		
Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»				
8.1	Общие представления о здоровье	1	Смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека. Факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек. Элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранения здоровья	Раскрывают смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объясняют значение здоровья для человека. Характеризуют факторы, влияющие на здоровье человека. Раскрывают содержание элементов здорового образа жизни, объясняют пагубность вредных привычек. Обосновывают личную ответственность за сохранение здоровья. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи
8.2	Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний	1	Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения. Механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них. Порядок действий при возникновении	Раскрывают понятие «инфекционные заболевания», объясняют причины их возникновения. Характеризуют механизм распространения инфекционных заболеваний, вырабатывают навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них. Вырабатывают навыки безопасных действий при возникновении чрезвычайных ситуаций

			чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия). Мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия)	биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия). Характеризуют основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия). Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи
8.3	Профилактика неинфекционных заболеваний	1	Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них. Диспансеризация и ее задачи	Раскрывают понятие «неинфекционные заболевания» и дают их классификацию. Характеризуют факторы риска неинфекционных заболеваний. Вырабатывают навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них. Объясняют назначение диспансеризации и раскрывают ее задачи. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи

8.4	Психическое здоровье и психологическое благополучие	1	Понятие «психическое здоровье» и «психологическое благополучие». Стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний	Раскрывают понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие». Объясняют понятие «стресс» и его влияние на человека. Вырабатывают навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывают способы саморегуляции эмоциональных состояний. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи
8.5	Первая помощь при неотложных состояниях	1	Понятие «первая помощь» и обязанность по ее оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи. Назначение и состав аптечки первой помощи. Порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приемы психологической поддержки пострадавшего	Раскрывают понятие «первая помощь». Изучают состояния, требующие оказания первой помощи и мероприятия по оказанию первой помощи. Анализируют универсальный алгоритм оказания первой помощи. Характеризуют назначение и состав аптечки первой помощи. Вырабатывают навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях. Характеризуют приемы психологической поддержки пострадавшего. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи

8.6	Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций	2	Порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приемы психологической поддержки пострадавшего	Вырабатывают навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях. Характеризуют приемы психологической поддержки пострадавшего. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи
Итого по модулю		7		
Модуль № 9 «Безопасность в социуме»				
9.1	Общение – основа социального взаимодействия	1	Общение и его значение для человека, способы эффективного общения. Приемы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе. Признаки конструктивного и деструктивного общения	Характеризуют общение и объясняют его значение для человека. Анализируют способы эффективного общения. Раскрывают приемы и вырабатывают навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе. Раскрывают признаки конструктивного и деструктивного общения. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи

9.2	Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций	2	Понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта. Условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций. Правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях. Способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора). Опасные формы проявления конфликта: агрессия, психологическое насилие, систематическое унижение чести и достоинства, издевательства, преследование	Раскрывают понятие «конфликт» и характеризуют стадии его развития, факторы и причины развития. Анализируют условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов. Характеризуют безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций. Вырабатывают навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях. Характеризуют способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора). Анализируют опасные формы проявления конфликта: агрессия, психологическое насилие, систематическое унижение чести и достоинства, издевательства, преследование. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи

9.3	Манипуляции и способы противостоять ей	2	Манипуляции в ходе межличностного общения, приемы распознавания манипуляций и способы противостояния ей. Приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них	Характеризуют манипуляции в ходе межличностного общения. Раскрывают приемы распознавания манипуляций и анализируют способы противостояния ей. Раскрывают приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и анализируют способы защиты от них. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи
9.4	Современные увлечения. Их возможности и риски	1	Современные увлечения. Возможности и риски современных увлечений. Правила безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми	Характеризуют особенности современных увлечений с точки зрения их возможностей и опасностей. Вырабатывают навыки безопасной коммуникации с незнакомыми людьми. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи
Итого по модулю		6		

Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»				
10.1	Общие принципы безопасности в цифровой среде	2	Понятие «цифровая среда», ее характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды. Риски и угрозы при использовании Интернета. Общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве	Раскрывают понятие «цифровая среда», ее характеристики и приводят примеры информационных и компьютерных угроз. Объясняют положительные возможности цифровой среды. Характеризуют риски и угрозы при использовании Интернета. Анализируют общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи
10.2	Опасные программы и явления цифровой среды	1	Опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности. Правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде	Характеризуют опасные явления цифровой среды. Классифицируют и анализируют вредоносные программы и приложения и их разновидности. Вырабатывают навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи

10.3	Безопасные правила цифрового поведения	2	Основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и его признаки, приемы распознавания опасностей при использовании Интернета. Противоправные действия в Интернете. Правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы)	Характеризуют основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и характеризуют его признаки. Раскрывают приемы распознавания опасностей при использовании Интернета. Характеризуют противоправные действия в Интернете. Вырабатывают навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы). Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи
Итого по модулю		5		
Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»				
11.1	Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму	2	Понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия. Цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности.	Объясняют понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывают их содержание, характеризуют причины, возможные варианты проявления и их последствия. Раскрывают цели и формы проявления террористических актов, характеризуют их последствия. Раскрывают основы общественно-государственной системы, роль личности

			Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и ее цели	в противодействии экстремизму и терроризму. Объясняют уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции
11.2	Безопасные действия при угрозе теракта	2	Признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения. Признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении	Характеризуют признаки вовлечения в террористическую деятельность. Вырабатывают навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки. Анализируют признаки угроз и подготовки различных форм терактов, объясняют признаки подозрительных предметов. Вырабатывают навыки безопасных действий при их обнаружении. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи
11.3	Безопасные действия при совершении теракта	3	Правила безопасного поведения в условиях совершения теракта. Порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники,	Характеризуют правила безопасного поведения в условиях совершения теракта. Вырабатывают навыки безопасных действий в условиях совершения терактов (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

			огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства)	Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи
Итого по модулю		7		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Урок 1	Роль безопасности в жизни человека, общества, государства
Урок 2	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера
Урок 3	Мероприятия по оповещению и защите населения при чрезвычайных ситуациях и возникновении угроз военного характера
Урок 4	Защита Отечества как долг и обязанность гражданина
Урок 5	Вооруженные Силы Российской Федерации – защита нашего Отечества
Урок 6	Состав и назначение Вооруженных Сил Российской Федерации
Урок 7	Основные образцы вооружения и военной техники Вооруженных Сил Российской Федерации (основы технической подготовки и связи)
Урок 8	Организационно-штатная структура мотострелкового отделения (взвода) (тактическая подготовка)
Урок 9	Виды, назначение и тактико-технические характеристики стрелкового оружия и ручных гранат Вооруженных Сил Российской Федерации (огневая подготовка)
Урок 10	Общевоинские уставы – закон жизни Вооруженных Сил Российской Федерации
Урок 11	Военнослужащие и взаимоотношения между ними (общевоинские уставы)
Урок 12	Воинская дисциплина, ее сущность и значение
Урок 13	Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)
Урок 14	Основы безопасности жизнедеятельности
Урок 15	Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях
Урок 16	Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений
Урок 17	Предупреждение бытовых травм
Урок 18	Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования
Урок 19	Пожарная безопасность в быту
Урок 20	Предупреждение ситуаций криминального характера
Урок 21	Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения

Урок 22	Правила дорожного движения
Урок 23	Безопасность пешехода
Урок 24	Безопасность пассажира
Урок 25	Безопасность водителя
Урок 26	Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях
Урок 27	Безопасность пассажиров на различных видах транспорта
Урок 28	Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте
Урок 29	Основные опасности в общественных местах
Урок 30	Правила безопасного поведения при посещении массовых мероприятий
Урок 31	Пожарная безопасность в общественных местах
Урок 32	Пожарная безопасность в общественных местах
Урок 33	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера
Урок 34	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера
Урок 35	Правила безопасного поведения в природной среде
Урок 36	Безопасные действия при автономном существовании в природной среде
Урок 37	Пожарная безопасность в природной среде
Урок 37	Безопасное поведение в горах
Урок 39	Безопасное поведение на водоемах
Урок 40	Безопасные действия при наводнении, цунами
Урок 41	Безопасные действия при урагане, смерче, грозе
Урок 42	Безопасные действия при землетрясении, извержении вулкана
Урок 43	Экология и ее значение для устойчивого развития общества
Урок 44	Общие представления о здоровье
Урок 45	Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний
Урок 46	Профилактика неинфекционных заболеваний
Урок 47	Психическое здоровье и психологическое благополучие
Урок 48	Первая помощь при неотложных состояниях

Урок 49	Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций
Урок 50	Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций
Урок 51	Общение – основа социального взаимодействия
Урок 52	Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций
Урок 53	Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций
Урок 54	Манипуляция и способы противостоять ей
Урок 55	Манипуляция и способы противостоять ей
Урок 56	Современные увлечения. Их возможности и риски
Урок 57	Цифровая среда – ее возможности и риски
Урок 58	Вредоносные программы и приложения, способы защиты от них
Урок 59	Опасный и запрещенный контент: способы распознавания и защиты
Урок 60	Деструктивные течения в сети Интернет, их признаки, опасности
Урок 61	Правила безопасного поведения в цифровой среде
Урок 62	Сущность понятий «терроризм» и «экстремизм»
Урок 63	Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму
Урок 64	Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму
Урок 65	Опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, меры защиты
Урок 66	Опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, меры защиты
Урок 67	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта
Урок 68	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы, – не более 6	

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3.5

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОРЛОВСКОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 05 ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Обществоведение» разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся X- XII класса (вариант1) (далее - АООП УО (вариант 1) разработанной в соответствии с:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2 п.16, статья 28 п.6, статья 55 п.3, статья 79 п.5) от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (далее - Стандарт);

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 (далее - ФАООП УО);

- Санитарно-эпидемиологических правил и норм: СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Предмет "Обществоведение" играет важную роль в правовом воспитании обучающихся с интеллектуальным недоразвитием, формировании гражданственности и патриотизма, чувства долга и ответственности за свое поведение в обществе. Изучение предмета может способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала выпускников специальной образовательной организации, их успешной социальной адаптации.

Основные цели изучения данного предмета: создание условий для социальной адаптации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием путем повышения их правовой и этической грамотности как основы интеграции в современное общество, формирование нравственного и правового сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умения реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально активного поведения.

Основные задачи изучения предмета:

знакомство с Конституцией Российской Федерации;

формирование ведущих понятий предмета: мораль, право, государство, гражданин, закон, правопорядок;

формирование основ правовой культуры обучающихся: уважения к законам, законности и правопорядку, убежденности в необходимости соблюдать законы, желания и умения соблюдать требования закона;

формирование навыков сознательного законопослушного поведения в обществе; формирование чувства ответственности за свое поведение в обществе;

формирование представлений о мерах ответственности за совершенное правонарушение;

формирование нравственных понятий "добро", "порядочность", "справедливость"; формирование представлений о единстве прав и обязанностей гражданина России;

воспитание познавательного интереса к предмету;

воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности; коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Содержание учебного предмета "Обществоведение".

2.1. Введение. Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции. Наша Родина - Россия. Государственные символы Российской Федерации. История создания и изменения государственных символов России.

2.2. Мораль, право, государство. Почему общество нуждается в специальных правилах. Роль правил в жизни общества. Социальные нормы - правила поведения людей в обществе. Основные социальные нормы: запреты, обычаи, мораль, право, этикет.

Что такое мораль, нравственность? Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Понятия добра и зла. Жизнь - самая большая ценность. Моральные требования и поведение людей. Правила вежливости.

Что такое право? Нормы права (юридические нормы). Роль права в жизни общества и государства. Конституция Российской Федерации - главный правовой документ в нашем государстве.

Правоохранительные органы, обеспечивающие соблюдение правопорядка.
Сходства и различия норм права и норм морали. Нравственная основа права. Норма права как элемент права; структура правовых норм, их виды. Право - одно из самых ценных приобретений человечества. Ценность современного права.
Что такое государство? Взаимосвязь государства и права. Признаки, отличающие государство от других общественных образований. Право и закон. Источники права. Законодательная власть. Российское законодательство. Источники российского права. Как принимаются законы в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения. Отрасли права: государственное право, административное право, гражданское право, семейное право, трудовое право, уголовное право, уголовно-процессуальное право. Система права.
Российское законодательство и международное право. Всеобщая декларация прав человека, цели ее принятия. Конвенция о правах обучающегося.

2.3. Конституция Российской Федерации. Конституция Российской Федерации - основной закон России. Структура и содержание разделов Конституции Российской Федерации. Определение Конституцией Российской Федерации формы Российского государства. Федеративное устройство государства. Организация власти в Российской Федерации. Разделение властей. Законодательная власть Российской Федерации. Исполнительная власть Российской Федерации. Судебная власть Российской Федерации. Президент Российской Федерации - Глава государства. Местное самоуправление. Избирательная система.

2.4. Права и обязанности граждан России. Гражданство Российской Федерации. Ответственность государства перед гражданами. Права и свободы граждан. Основные конституционные права граждан России: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные. Основные обязанности граждан России.
Основы трудового права. Труд и трудовые отношения. Трудовой кодекс Российской Федерации. Право на труд. Дисциплина труда Трудовой договор. Трудовая книжка. Виды наказаний за нарушения в работе. Труд несовершеннолетних.
Основы гражданского права. Собственность и имущественные отношения. Регулирование законом имущественных отношений. Охрана права собственности граждан. Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.
Основы семейного права. Роль семьи в жизни человека и общества. Правовое регулирование семейных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей (законных представителей). Права и обязанности обучающихся. Декларация прав обучающегося.
Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.
Политические права и свободы. Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести.
Право на образование. Система образования в Российской Федерации. Федеральный закон об образовании Российской Федерации. Право на доступ к культурным ценностям.
Основы административного и уголовного права.
Виды правонарушений (преступления, проступки), юридическая ответственность за правонарушения. Административное правонарушение и административная ответственность. Преступление и уголовное наказание. Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Принципы назначения наказания. Преступления против несовершеннолетних. Опасность вовлечения подростков в преступную среду. Ответственность несовершеннолетних.
Правоохранительные органы в Российской Федерации. Суд, его назначение. Правосудие. Прокуратура. Конституционный суд. Органы внутренних дел, их роль в защите граждан и охране правопорядка.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Обществоведение".

3.1. Минимальный уровень:

знание названия страны, в которой мы живем, названий государственных символов России;

представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы; знание названия основного закона страны, по которому мы живем;

знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;

написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагогического работника), заполнение стандартных бланков.

3.2. Достаточный уровень:

знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция, гражданин); представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;

представление о законодательной, исполнительной и судебной власти Российской Федерации; знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;

знание основных изученных терминов и их определения; написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств; оформление стандартных бланков;

знание названий и назначения правовых организаций, в которые следует обращаться для решения практических жизненных задач; поиск информации в разных источниках.

Тематический план курса «Обществоведение»

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
	Введение	2
	Мораль, право, государство	16
	Конституция Российской Федерации	12
	Права и обязанности граждан России	20
	Итого:	50

Содержание учебного предмета Обществоведение

№	Наименование раздела	Краткая характеристика содержания раздела
1.	Введение	Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции. Наша Родина — Россия. Государственные символы Российской Федерации. История создания и изменения государственных символов России.
2.	Мораль, право, государство	Почему общество нуждается в специальных правилах. Роль правил в жизни общества. Социальные нормы — правила поведения людей в обществе. Основные социальные нормы: мораль, право, этикет. Что такое мораль, нравственность? Функции морали в жизни человека и общества. Моральная

		ответственность. Общечеловеческие ценности. Понятия добра и зла. Жизнь – самая большая ценность. Моральные требования и поведение людей. Правила вежливости. Что такое право? Роль права в жизни общества и государства. Конституция Российской Федерации – главный правовой документ в нашем государстве. Правоохранительные органы, обеспечивающие соблюдение правопорядка (прокуратура, суд, Федеральная служба безопасности, полиция и др.). Сходства и различия норм права и норм морали. . Норма права как элемент права; структура правовых норм, их виды. Право — одно из самых ценных приобретений человечества. Ценность современного права. Что такое государство? Взаимосвязь государства и права. Признаки, отличающие государство от других общественных образований. Право и закон. Источники права. Законодательная власть. Российское законодательства и международное право. . Источники российского права. Как принимаются законы в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения. Отрасли права: государственное право, административное право, гражданское право, семейное право, трудовое право, уголовное право, уголовно-процессуальное право. Система права.
3.	Конституция Российской Федерации	Конституция Российской Федерации — основной закон России. Из истории принятия конституций. Структура и содержание разделов Конституции Российской Федерации. Определение Конституцией формы Российского государства. Федеративное устройство государства. Организация власти в Российской Федерации. Разделение властей Законодательная власть Российской Федерации. Исполнительная власть Российской Федерации. Судебная власть Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Местное самоуправление. Избирательная система
4.	Права и обязанности	Гражданство Российской Федерации. Ответственность государства перед гражданами. Права и свободы граждан. Основные конституционные права граждан России: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные. Основные обязанности граждан России. Основы трудового права. Труд и трудовые отношения. Трудовой кодекс Российской Федерации. Право на труд. Дисциплина труда Трудовой договор. Трудовая книжка. Виды наказаний за нарушения в работе. Труд несовершеннолетних. Основы гражданского права. Собственность и имущественные отношения. Регулирование законом имущественных отношений. Охрана права собственности граждан. Имущественные права и ответственность несовершеннолетних. Основы семейного права. Роль семьи в жизни человека и общества. Правовое регулирование семейных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей. Декларация прав ребенка. Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение. Политические права и свободы. Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести. Право на образование. Система образования в Российской Федерации. Федеральный закон об образовании Российской Федерации. Право на доступ к культурным ценностям. Основы административного и уголовного права.

		Виды правонарушений (преступления, проступки), юридическая ответственность за правонарушения. Административное правонарушение и административная ответственность. Преступление и уголовное наказание. Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Принципы назначения наказания. Преступления против несовершеннолетних. Опасность вовлечения подростков в преступную среду. Ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы в Российской Федерации. Суд, его назначение. Правосудие. Прокуратура. Конституционный суд. Органы внутренних дел, их роль в защите граждан и охране правопорядка.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема раздела, урока	Кол-во час.	Дата проведения	Цели и задачи (образовательные, коррекционные, воспитательные)	Основные понятия (словарь) Практическая деятельность
	Введение	3			
1.	Предмет обществоведение.	1		- объяснить смысл понятия обществоведение; - корригировать внимание;-пробудитьинтерес изучаемому предмету.	Работа с презентацией: Предмет обществоведение, его цели, задачи. Выполнение задания в таблице (основные понятия, их значение). Работа в тетради.
2.	Кто такой гражданин	1		- объяснить учащимся, понятие гражданин, его многозначность; - корригировать умение давать полные ответы на поставленные вопросы; - прививать положительные черты характера.	Работа с презентацией: Понятия – гражданин, обыватель. Выполнение заданий на карточках. Поискинформациипотемевтексте, видеосюжетах.
3.	Наша Родина – Россия. Государственные символы РФ.	1		- дать представление о стране, ее символах; корригировать умение выделять главную мысль в тексте; - воспитывать чувство любви и патриотизма к Родине.	Беседа о стране, в которой мы живем; о том, что жизнь в стране зависит от нашей гражданской позиции. Выполнение заданий на карточках. Поиск информации по теме в текстовых источниках.
	Мораль, право, государство	16			
4.	Общество.	1		- формировать у учащихся представление о понятии общество, его многозначности; - формировать умение давать полные ответы на поставленные вопросы; - воспитывать самостоятельность.	5-С., с.35 Работа с презентацией. Определение понятия Общество из предложенных вариантов. Выполнение заданий на карточках. Поиск информации по теме в тексте, видеосюжетах.
	Правила поведения людей в обществе.			- формировать знания о человеке и его социальномокружении,оправилах	Просмотр видеосюжета: Человек и ближайшее социальное окружение. Выполнение заданий на

				поведения людей в обществе; - развивать умение выделять главное в прочитанной частитекста;воспитыватьактивную жизненную позицию.	карточках. Поиск информации по теме в текстовых источниках.
5. -6	Основные социальные нормы: мораль, право,	2		- познакомить учащихся с основными социальными нормами; - формировать	Выполнение заданий на карточках. Поиск информации по теме в текстовых источниках,
	этикет.			умение самостоятельно оценивать поступки людей; - прививать культуру межнационального общения.	видеосюжетах. Работа с презентацией.
7.	Мораль, нравственность.	1		- объяснить смысл понятия «мораль», «нравственность», - развивать умение сравнивать и сопоставлять примеры жизненных ситуаций; воспитывать положительные качества характера в процессе коллективной работы.	Работа с презентацией: Понятия – мораль, нравственность. Выполнение заданий на карточках. Поиск информации по теме в текстовых источниках.
8..	Мораль в жизни человека и общества.	1		- дать представление о значении морали в жизни человека; - развивать способность концентрировать внимание на воспринимаемом на слух материале путем постановки познавательных задач и вопросов; - воспитывать аккуратность в работе.	Выполнение заданий на карточках. Поиск информации по теме в текстовых источниках, видеосюжетах. Работа с презентацией.
9.	Общечеловеческие ценности.	1		- дать представление о моральных нормах в обществе, общечеловеческих ценностях; корригировать умение определять поступки, регулируемыеморалью;-прививать элементарные нормы поведения в обществе.	Беседа об общечеловеческих ценностях в жизни людей. Выполнение заданий на карточках. Поиск информации по теме в текстовых источниках, видеосюжетах. Работа с презентацией.
10	Понятия добра и зла.	1		- формировать знания о понятии добра и зла в жизни человека о положительных и отрицательных качествах чел. характера; - развивать умение давать полные ответы на поставленныевопросы;-пробудить желание работать над собой.	Работа с презентацией. Определение понятий Добра и Зла из предложенных вариантов. Выполнение заданий на карточках. Поиск информации по теме в тексте, видеосюжетах.
	Жизнь – самая большая ценность.			- объяснить значение слова «жизнь», его связь с общечеловеческими ценностями; -	Беседа о том, что жизнь – самая большая ценность. Выполнение заданий на карточках.

				развивать умение выделять главную мысль в прочитанной части текста по наводящим вопросам учителя; пробудить желание быть жизнелюбивыми, прививать чувство ответственности.	Поиск информации по теме в текстовых источниках, видеосюжетах. Работа с презентацией.
11.	Что такое право.	1		- формировать знания о праве; развивать умение самостоятельно находить необходимую информацию в предложенных источниках; - воспитывать ответственность.	Работа с презентацией. Выполнение заданий на карточках. Поиск информации по теме в тексте.
12..	Что такое государство.	1		- объяснить смысл понятия государство; - развивать умение запоминать основное, главное в тексте; - прививать положительные черты характера.	Работа с презентацией. Выполнение заданий на карточках. Поиск информации по теме в тексте.
13..	Роль права в жизни общества и государства.	1		- объяснить роль права в жизни общества и государства; - формировать умение выделять главное в текстовой информации; - прививать активную гражданскую позицию.	Беседа о том, какую роль играет право в жизни общества и государства. Работа с презентацией. Выполнение заданий на карточках. Поиск информации по теме в тексте, видеосюжетах.
14.	Конституция Российской Федерации.	1		- формировать знания о конституции РФ; - развивать способность самостоятельно находить необходимую информацию в тесте; - прививать активную гражданскую позицию.	Беседа о Конституции РФ – главном правовом документе в нашем государстве. Работа с презентацией. Выполнение заданий на карточках. Поиск информации по теме в тексте.
15.	Мораль и право.	1		- дать представление о нормах морали и нормахправа;-развиватьумение сравнивать предложенные ситуации и находить ответы; - воспитывать самостоятельность и ответственность.	Выполнение задания на нахождение сходства и различия норм права и норм морали. Работа с презентацией. Выполнение заданий на карточках. Поискинформациипотемевтексте, видеосюжетах.
16.	Государство и право. Признаки правового государства.	1		- формировать знания о понятии государстве и права, о признаках правового государства; - выделять главное в текстовой информации;-прививатьактивную гражданскую позицию.	Беседа о том, какую роль играет право в жизни общества и государства. Работа с презентацией. Выполнение заданий на карточках. Поиск информации по теме в тексте. Работа с презентацией. Выполнение заданий на карточках. Поиск информации по теме в тексте.
	Право и закон.			-дать общее представление о понятиях	Работа с презентацией: Источники и система

				право и закон; - развивать умение правильно строить предложения при ответе на вопросы путем их перефразировки; - воспитывать активную гражданскую	российского права. Правоотношения. Отрасли права. Выполнение заданий на карточках. Поиск информации по теме в тексте.
				позицию.	
17.	Законодательная власть.	1		- познакомить уч-ся с понятием законодательная власть; - развивать умение находить необходимую информацию по теме; - воспитывать активную гражданскую позицию.	Работа с презентацией: Законодательная власть. Выполнение заданий на карточках. Поиск информации по теме в тексте.
18.	Правоохранительные органы, обеспечивающие соблюдение правопорядка.	1		- дать представление о правоохранительных органах, обеспечивающих соблюдение правопорядка; - развивать познавательные способности, учить самостоятельно работать с текстом; - воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине.	Работа с презентацией: Прокуратура, суд, Федеральная служба безопасности, полиция и др.. Выполнение заданий на карточках. Поиск информации по теме в тексте, видеосюжетах.
19	Обобщение по разделу.	1		- закреплять знания по пройденным темам; - развивать умение самостоятельно выделять главное в текстовой информации; - воспитывать аккуратность и самостоятельность.	Выполнение самостоятельной работы
	Конституция Российской Федерации	16			
20-21	Конституция Российской Федерации —основной закон России.	2		- формировать знания о конституции РФ; - - развивать познавательные способности, учить самостоятельно работать с текстом; - воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине.	Беседа о Конституции РФ – главном правовом документе в нашем государстве, структуре и содержании разделов конституции Работа с презентацией. Выполнение заданий на карточках. Поиск информации по теме в тексте.
22-23	Федеративное устройство государства.	2		- объяснить понятие Федеративное устройство государства; - развивать умение запоминать основное, главное в тексте; - воспитывать активную жизненную позицию, прививать трудолюбие.	Работа с презентацией. Выполнение заданий на карточках. Поиск информации по теме в тексте.

24-25	Власть в Российской Федерации.	2		- дать представление о власти в РФ; - развивать познавательные способности, учить самостоятельно работать с текстом; - воспитывать активную гражданскую	Работа с презентацией. Выполнение заданий на карточках. Поиск информации по теме в тексте.
				позицию.	
26-27	Законодательная власть РФ.	2		- формировать знания о законодательной власти в РФ; - развивать познавательные способности, учить самостоятельно работать с текстом; - воспитывать чувство ответственности, самостоятельность.	Работа с презентацией. Выполнение заданий на карточках. Поиск информации по теме в тексте.
28-29	Исполнительная власть РФ.	2		- формировать знания об исполнительной власти в РФ; - - развивать познавательные способности, учить самостоятельно работать с текстом; - воспитывать чувство ответственности, самостоятельность.	Работа с презентацией. Выполнение заданий на карточках. Поиск информации по теме в тексте.
30-31	Судебная власть РФ.	2		- формировать знания о судебной власти в РФ; - развивать познавательные способности, учить самостоятельно работать с текстом; - воспитывать чувство ответственности, самостоятельность .	Работа с презентацией. Выполнение заданий на карточках. Поиск информации по теме в тексте.
32-33	Президент РФ — глава государства.	2		- дать представление о понятии Президент РФ — глава государства; - развивать умение самостоятельноработатьстекстом, находить необходимую информацию по теме; - воспитывать активную гражданскую активность.	Работа с презентацией. Выполнение заданий на карточках. Поиск информации по теме в тексте.
34-35	Обобщение по разделу.	2		- закреплять знания по пройденным темам; - развивать умение самостоятельно выделять главное в текстовой информации; - воспитывать аккуратность и самостоятельность.	Выполнение самостоятельной работы
	Права и обязанности граждан России	20			
36	Гражданство РФ. Ответственность	1		- объяснить уч-сясмыслпонятия Гражданство РФ, дать представление об	Беседа о гражданстве в РФ, об ответственности государства перед гражданами. Работа с

	государства перед гражданами.			ответственности государства перед гражданами; - развивать умение самостоятельно работатьс текстом,	презентацией. Выполнение заданий на карточках. Поиск информации по теме в тексте.
				находить необходимую информацию по теме; - воспитывать активную гражданскую активность.	
37-38	Права и свободы граждан. Основные конституционные права граждан России	2		- познакомить уч-ся с главой Конституции РФ «Права и свободы человека и гражданина»; -формировать умение давать полные ответы на поставленные вопросы; - воспитывать самостоятельность.	Работа с главой Конституции РФ «Права и свободы человека и гражданина», с презентацией. Выполнение заданий на карточках. Поиск информации по теме в тексте.
39	Основные обязанности граждан России.	1		- формировать знания об основных обязанностях гражданина РФ; - развивать умение самостоятельно работать с текстом, находить необходимую информацию по теме; - прививать ответственность и самостоятельность.	Беседа об основных обязанностях гражданина РФ. Выполнение заданий на карточках. Поиск информации по теме в тексте.
40	Российское гражданство. Правоспособность гражданина.	1		- формировать знания о Российском гражданстве и правоспособности гражданина; - развивать умение самостоятельноработатьстекстом, находить необходимую информацию по теме; - воспитывать активную гражданскую позицию.	9-с.26, 37 Работа с презентацией. Выполнение заданий на карточках. Поиск информации по теме в текстовых источниках.
41.	Основы трудового права. Трудовой договор. Дисциплина труда.	1		- формировать знания основ трудового права; - развивать умение самостоятельно работать с текстом, находить необходимую информацию по теме; - прививать желание трудится. - формировать знания о трудовом договоре и дисциплине труда; - развивать умение самостоятельно работать с текстом; - прививать желание трудится	Н-с.111, 9-с.274 Работа с презентацией. Трудовой кодекс Российской Федерации. Труд несовершеннолетних. Труд и трудовые отношения. 9-с.83 Работа с презентацией. Трудовой договор. Трудовая книжка. Право на труд. Дисциплина труда. Виды наказаний за нарушения в работе. Выполнение заданий на карточках. Поиск информации по теме

42	Основы гражданского права Право собственности..	1		- формировать знания об основах гражданского права; - развивать умение самостоятельно работать с текстом; - - воспитывать активную гражданскую - позицию. - дать представление о праве собственности; - развивать умение самостоятельно работать с текстом, находить необходимую информацию по теме; - воспитывать ответственность.	9-с.271 Работа с презентацией: Собственность и имущественные отношения. Регулирование законом имущественных отношений. 9-с.282 Работа с презентацией: Охрана права собственности граждан. Имущественные права и ответственность несовершеннолетних. Выполнение заданий на карточках. Поиск информации по теме
43.	Основы семейного права. Этика семейных отношений.	1		- формировать знания об основах семейного права; - развивать умение самостоятельно работать с текстовыми источниками, находить необходимую информацию по теме; - воспитывать чувство ответственности, самостоятельность. - формировать знания об этике семейных отношений; - развивать умение самостоятельно работать с текстовыми источниками, находить необходимую информацию по теме; - воспитывать чувство ответственности, самостоятельность	9-с.208 Работа с презентацией: Роль семьи в жизничеловекаобщества.Правовое регулирование семейных отношений. Работа с презентацией: Домашнее хозяйство. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей. Декларация прав ребенка. Выполнение заданий на карточках. Поиск информации по теме
44.	Социальные права человека.	1		- формировать знания о социальных правах человека; - развивать умение самостоятельно работать с текстовыми источниками, находить необходимую информацию по теме; - воспитывать чувство ответственности, самостоятельность .	Работа с презентацией: Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение. Выполнение заданий на карточках. Поиск информации по теме
45.	Политические права и свободы.	1		- формировать знания о политических правах человека; - развивать умение самостоятельноработатьстекстом,	Работа с презентацией: Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном

				находить необходимую информацию по теме; - воспитывать активную гражданскую активность.	мире. Свобода совести. Выполнение заданий на карточках. Поиск информации по теме
46	Право на образование.	1		- дать представление о значимости права на образование; -развивать умение самостоятельноработатьстекстом, находить необходимую информацию по теме; - воспитывать ответственность и самостоятельность.	8-с.17Работаспрезентацией:Система образования в Российской Федерации. Федеральный закон об образовании Российской Федерации. Право на доступ к культурным ценностям. Выполнение заданий на карточках. Поиск информации по теме
47.	Основы административного права.	1		- формировать знания об основах административного права; - развивать умение самостоятельно работать с текстом, находить необходимую информацию по теме; - воспитывать активную гражданскую активность.	Работа с презентацией: Виды правонарушений (преступления, проступки), юридическая ответственность за правонарушения. Административное правонарушение и административная ответственность. Выполнение заданий на карточках. Поиск информации по теме
48	Основы уголовного права Суд. Правосудие. Прокуратура.	1		- формировать знания об основах уголовного права, о Суде, Правосудии, Прокуратуре в РФ; - развивать умение самостоятельноработатьстекстом, находить необходимую информацию по теме; - воспитывать ответственность и самостоятельность.	Работа с презентацией: Преступление и уголовноенаказание.Ответственностьза соучастие и участие в преступлении. Принципы назначения наказания. Преступления против несовершеннолетних. Опасность вовлечения подростков в преступную среду. Ответственность несовершеннолетних. Выполнение заданий на карточках. Поиск информации по теме
49	Обобщение по разделу.	1		- закреплять знания по изученным темам; - развивать умение самостоятельно отвечать на вопросы по теме; - воспитывать активную гражданскую позицию.	Выполнение самостоятельной работы.
50.	Годоваяконтрольная работа	1		- проверить знания по изученным темам; - развивать умение самостоятельно выделять главное в предложенной информации; - воспитывать активную гражданскую позицию.	Выполнение самостоятельной работы.

Требования к уровню подготовки обучающихся.
Обучающиеся должны знать:
Что такое государство.
Что такое право. Основные права и обязанности гражданина РФ.
Какие существуют основные конституционные права и
обязанности граждан Российской Федерации. Что такое
правонарушение, преступление.
должны уметь:
Оформлять стандартные бланки.
Учащиеся 4 группы:
перечисленные знания и умения усваивают на доступном их пониманию уровне.

Требования к уровню подготовки обучающихся.
Обучающиеся должны знать:
Что такое государство?
Что такое право?
Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации.
Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации.
Виды правовой ответственности.
Что такое правонарушение, преступление.
должны уметь:
Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения. Написать просьбу, заявление, расписку, объяснительную.
Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.
Учащиеся 4 группы:
перечисленные знания и умения усваивают на доступном их пониманию уровне.

Оценочные материалы.

Система оценивания предметных результатов обучающихся с легкой степенью умственной отсталости регламентирована и организована в соответствии с локальными актами образовательной организации. В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают

предметные результаты. Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания учебного предмета
«Обществоведение», умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Текущий контроль осуществляется в виде контрольно-измерительной деятельности:

- поурочный устный контроль (устный опрос, проведение наблюдений);
- поурочный письменный контроль (работа по карточкам, самостоятельная работа);
- периодический письменный контроль (контрольный тест).

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме контрольного теста.

В целом оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. При оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность

применения усвоенных знаний. Усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Критерии оценивания по обществоведению

Оценки	Устные ответы	Письменные ответы
"5"	Понимает смысл вопросов и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями, соблюдая связанность слов в предложении. Приводит примеры жизненных ситуаций, раскрывающие те или иные положения, аргументы, их подтверждающие, делает вывод.	Работу на карточках выполняет самостоятельно в полном объеме. Тестовые задания (для 1гр) выполняет в объеме 80-100%.
"4"	Дает полные ответы на вопросы, но нарушена связанность слов в построении предложения.	Работу на карточках выполняет самостоятельно в полном объеме, но

	Недостаточно точно приводит примеры, затрудняется сделать вывод.	имеются неточности, исправления. Тестовые задания (для 1 гр) выполняет в объеме 65-80%.
"3"	Дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос, материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя. Самостоятельно не может обобщить и привести примеры на полученные знания и сделать вывод.	Задания на карточках выполняет после объяснения, имеются неточности, исправления или задание выполнено наполовину. Тестовые задания (для 1гр) выполняет в объеме 50-65%.

Контроль и учет предметных результатов достижений обучающихся

№ урока	Вид контроля (Промежуточный (КР на начало и конец года), периодический (тематический контроль) – тесты, диктанты, КР в течение года	Дата	
		план	факт
22	Мораль, право, государство	13.02	
30	Конституция Российской Федерации	17.04	
32	Права и обязанности граждан России	22.05	
34	Административная контрольная работа (тест)	24.04	

Контроль и учет предметных результатов достижений обучающихся

№ урока	Вид контроля (Промежуточный (КР на начало и конец года), периодический (тематический контроль) – тесты, диктанты, КР в течение года	Дата	
		план	факт

15	Мораль, право, государство	23.12	
18	Конституция Российской Федерации	27.01	
33	Права и обязанности граждан России	30.05	
34	Административная контрольная работа (тест)	28.04	

.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3.6

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОРЛОВСКОЕ
СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 06 ИНФОРМАТИКА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «ИНФОРМАТИКА» является частью адаптированной основной программы профессионального обучения (АОППО) для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Программа разработана с учётом особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ, их индивидуальных возможностей и в соответствии с методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы

Учебная дисциплина «ИНФОРМАТИКА» входит в общеобразовательный цикл адаптированной основной программы профессионального обучения.

1.3. Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся с ОВЗ базовых информационно-коммуникационных компетенций, необходимых для социальной и профессиональной адаптации, а также коррекция недостатков в знаниях и умениях с учётом психофизических особенностей обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

включать и выключать компьютер, управлять сеансами и задачами операционной системы;
работать с файловой системой: создавать, копировать, перемещать, удалять файлы и папки;
работать в текстовом редакторе: вводить, редактировать и форматировать текст;
работать в табличном редакторе: создавать таблицы, вводить данные, использовать простые формулы;
создавать простые презентации с использованием шаблонов;
осуществлять поиск информации в сети Интернет;
использовать адаптированные компьютерные технологии с учётом индивидуальных особенностей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

основные понятия: информация, информационные процессы, информационные технологии;
назначение и состав основных устройств персонального компьютера;
виды программного обеспечения: системное, прикладное, инструментальное;
назначение и функции операционной системы;
основные правила техники безопасности и эргономики при работе с компьютером;
возможности текстовых, табличных и графических редакторов;
основы работы в сети Интернет и правила безопасного поведения в сети;
адаптированные компьютерные технологии для лиц с ОВЗ.

1.4. Количество часов на освоение программы

Максимальная учебная нагрузка обучающегося — 68 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка — 68 часов;
из них: теоретические занятия — 34 часа;
практические занятия — 30 часов;
из них: промежуточная аттестация (контрольная работа) — 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
теоретические занятия	34
практические занятия	30
промежуточная аттестация (контрольная работа)	4

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объём часов	в т.ч. практ.
Введение	Техника безопасности и правила работы в компьютерном классе. Санитарно-гигиенические нормы. Эргономика рабочего места. Цели и задачи курса. Входной контроль.	2	0
Раздел 1. Информация и информационные процессы		0	0
Тема 1.1. Информация и её свойства	Понятие информации. Виды информации: текстовая, числовая, графическая, звуковая. Свойства информации: достоверность, актуальность, полнота, точность. Информационные процессы: хранение, передача, обработка.	2	0
Тема 1.2. Кодирование информации	Кодирование текстовой, графической и звуковой информации. Единицы измерения информации: бит, байт, килобайт, мегабайт. Практическое занятие №1. Перевод единиц измерения информации.	3	1
Тема 1.3. Информационные технологии для лиц с ОВЗ	Адаптированные компьютерные технологии. Программы-синтезаторы речи, программы экранного доступа, альтернативные устройства ввода. Использование ИКТ для социальной и профессиональной адаптации.	2	0
Раздел 2. Аппаратные и программные средства ИКТ		0	0

Тема 2.1. Архитектура персонального компьютера	Основные устройства ПК: процессор, память, устройства ввода-вывода. Виды памяти: оперативная, постоянная, внешняя. Периферийные устройства. Практическое занятие №2. Знакомство с устройствами ПК.	3	1
Тема 2.2. Программное обеспечение	Виды ПО: системное, прикладное, инструментальное. Операционная система: назначение и функции. Графический интерфейс пользователя. Практическое занятие №3. Работа в операционной системе Windows: запуск программ, переключение задач.	4	1
Тема 2.3. Файловая система	Файлы и папки. Типы файлов и расширения. Операции с файлами: создание, копирование, перемещение, удаление, переименование. Практическое занятие №4. Работа с файлами и папками.	4	2
Тема 2.4. Техника безопасности при работе с ПК	Правила безопасной работы. Профилактика зрительного и общего утомления. Компьютерные вирусы и антивирусные программы. Практическое занятие №5. Использование антивирусных программ.	3	1
Раздел 3. Технологии создания и преобразования информационных объектов		0	0
Тема 3.1. Текстовый редактор	Назначение текстового редактора. Ввод, редактирование и форматирование текста. Шрифты, абзацы, списки. Вставка рисунков. Практическое занятие №6. Создание и форматирование текстового документа.	5	2
Тема 3.2. Графический редактор	Растровая и векторная графика. Назначение графического редактора. Инструменты рисования. Практическое занятие №7. Создание и редактирование	4	1

	графического изображения.		
Повторение материала	Повторение основных понятий: информация, информационные процессы, архитектура ПК, программное обеспечение.	2	0
Тема 3.3. Электронные таблицы	Назначение табличного процессора. Интерфейс, ячейки, диапазоны. Ввод данных: текст, числа, формулы. Форматирование ячеек. Практическое занятие №8. Создание и заполнение электронной таблицы.	4	2
Тема 3.4. Вычисления в электронных таблицах	Относительная и абсолютная адресация. Простые математические формулы. Автозаполнение. Сортировка данных. Практическое занятие №9. Выполнение расчётов в электронных таблицах.	4	2
Тема 3.5. Диаграммы в электронных таблицах	Виды диаграмм: гистограмма, круговая, линейная. Создание и редактирование диаграмм. Практическое занятие №10. Построение диаграмм на основе табличных данных.	3	1
Тема 3.6. Создание презентаций	Назначение программ для создания презентаций. Шаблоны, слайды, разметка. Вставка текста, рисунков, анимации. Практическое занятие №11. Создание презентации на заданную тему.	5	2
Раздел 4. Телекоммуникационные технологии		0	0
Тема 4.1. Компьютерные сети и Интернет	Локальные и глобальные сети. Интернет как глобальная информационная система. Провайдеры, способы подключения. Поисковые системы. Практическое занятие №12. Поиск информации в Интернете.	5	2
Тема 4.2. Электронная почта и коммуникации	Электронная почта: регистрация, отправка и получение писем. Прикрепление файлов. Правила безопасности в сети. Информационная безопасность: вирусы,	4	1

	мошенничество, защита персональных данных. Практическое занятие №13. Работа с электронной почтой.		
Тема 4.3. Информационное общество	Информационные ресурсы. Информационная культура. Правовое регулирование в информационной сфере. Этика работы с информацией.	2	0
Раздел 5. Профессионально-ориентированное содержание		0	0
Тема 5.1. ИКТ в профессиональной деятельности	Использование информационных технологий в профессии. Профессиональные программы и сервисы. Создание простого профессионального документа (резюме, заявление, отчёт). Практическое занятие №14. Создание профессионально-ориентированного документа.	3	1
Промежуточная аттестация	Контрольная работа	4	4

Всего: 68 часов (теоретических — 44 ч., практических — 24 ч.).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия учебного кабинета информатики, оснащённого с учётом потребностей обучающихся с ОВЗ:

посадочные места по количеству обучающихся (с учётом мест для ОВЗ);

персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением — не менее 1 ПК на обучающегося;

мультимедийный проектор, интерактивная доска или телевизор;

документ-камера;

наушники и микрофоны на рабочих местах;

для лиц с нарушениями зрения: увеличительные устройства, программы экранного доступа, синтезаторы речи;

для лиц с нарушениями слуха: акустический усилитель и колонки;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: альтернативные устройства ввода, виртуальная клавиатура;

организация безбарьерной среды.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

Михеева Е.В. Информатика: учебник для СПО. — М.: Академия, 2023.

Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика для СПО. — М.: Академия, 2022.

Семакин И.Г. Информатика. Базовый уровень. — М.: Бином, 2023.

Электронные ресурсы: образовательная платформа «ЯКласс» (yaklass.ru), РЭШ (resh.edu.ru).

Особенности представления материалов для обучающихся с ОВЗ:
для лиц с нарушениями зрения — в печатной форме увеличенным шрифтом, в электронной форме, в форме аудиофайла;
для лиц с нарушениями слуха — в печатной форме и в форме электронного документа;
для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата — в печатной и электронной форме, при необходимости в форме аудиофайла.

3.3. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ

индивидуальный подход с учётом типа и степени нарушения;
дозированная нагрузка: увеличенное время на выполнение заданий, дробление материала на небольшие порции;
использование наглядных пособий, мультимедийных материалов, алгоритмических карточек;
повторение и закрепление материала с использованием игровых и практических методов;
снижение темпа обучения по сравнению с обычными группами;
проведение физкультминуток и перерывов для снятия утомления;
контроль и оценка — в щадящем режиме с акцентом на практические умения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ предмета

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения индивидуальных заданий, а также промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
Уметь: работать с операционной системой, файловой системой	Практические работы, наблюдение, тестирование
Уметь: работать в текстовом и табличном редакторах	Практические работы, индивидуальное задание
Уметь: создавать презентации	Практическая работа, защита презентации
Уметь: искать информацию в Интернете, работать с электронной почтой	Практические работы, тестирование
Знать: основные понятия информатики и ИКТ	Устный опрос, тестирование
Знать: устройство ПК, виды ПО	Устный опрос, тестирование
Знать: правила безопасной работы, адаптированные технологии для ОВЗ	Устный опрос, тестирование

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (КТП)

на 2026–2027 учебный год

Максимальное количество часов по учебному плану — 68.
Обязательные учебные занятия — 68 часов.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Вид занятия	Дата
1	Введение. Техника безопасности и эргономика рабочего места	2	Лекция, беседа	
2	Тема 1.1. Информация и её свойства. Виды информации	2	Комбинированный	
3	Тема 1.2. Кодирование информации.	2	Комбинированный	

	Единицы измерения			
4	Практ. занятие №1. Перевод единиц измерения информации	1	Практическое	
5	Тема 1.3. Адаптированные компьютерные технологии для ОВЗ	2	Комбинированный	
6	Тема 2.1. Архитектура ПК. Основные устройства	2	Комбинированный	
7	Практ. занятие №2. Знакомство с устройствами ПК	1	Практическое	
8	Тема 2.2. Программное обеспечение. Операционная система	2	Комбинированный	
9	Практ. занятие №3. Работа в ОС Windows: запуск, переключение задач	1	Практическое	
10	Тема 2.3. Файловая система. Файлы и папки	2	Комбинированный	
11	Практ. занятие №4. Операции с файлами и папками	2	Практическое	
12	Тема 2.4. ТБ при работе с ПК. Вирусы и антивирусы	2	Комбинированный	
13	Практ. занятие №5. Использование антивирусных программ	2	Практическое	
14	Тема 3.1. Текстовый редактор. Ввод и форматирование	2	Комбинированный	
15	Практ. занятие №6. Создание и форматирование текста	3	Практическое	
16	Тема 3.2. Графический редактор. Растровая и векторная графика	2	Комбинированный	
17	Практ. занятие №7. Создание и редактирование изображения	2	Практическое	

19	Повторение материала.	2	Повторение	
20	Тема 3.3. Электронные таблицы. Интерфейс, ячейки, форматы	2	Комбинированный	
21	Практ. занятие №8. Создание и заполнение таблицы	2	Практическое	
22	Тема 3.4. Вычисления в электронных таблицах. Адресация	2	Комбинированный	
23	Практ. занятие №9. Выполнение расчётов в таблицах	2	Практическое	
24	Тема 3.5. Диаграммы. Виды и создание	2	Комбинированный	
25	Практ. занятие №10. Построение диаграмм	1	Практическое	
26	Тема 3.6. Создание презентаций. Шаблоны, слайды	2	Комбинированный	
27	Практ. занятие №11. Создание презентации	3	Практическое	
28	Тема 4.1. Компьютерные сети и Интернет	2	Комбинированный	
29	Практ. занятие №12. Поиск информации в Интернете	3	Практическое	
30	Тема 4.2. Электронная почта. Безопасность в сети	2	Комбинированный	
31	Практ. занятие №13. Работа с электронной почтой	2	Практическое	
32	Тема 4.3. Информационное общество. Правовое регулирование	2	Комбинированный	
33	Тема 5.1. ИКТ в профессиональной деятельности	2	Комбинированный	
34	Практ. занятие №14. Профессионально-ориентированный документ	1	Практическое	

35	Контрольная работа	4	Контроль	

Всего: 68 часов

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3.7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОРЛОВСКОЕ
СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП 07. ТРУД

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Труд», разработана по направлению столярное дело»

Программа включает общую характеристику учебного предмета «Труд», личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного процесса.

Цели учебного предмета:

направление технологической подготовки; знаний об основных отраслях современного производства и ведущих отраслях производства в регионе; о составляющих маркетинга и менеджмента в деятельности организаций; об использовании методов творческой деятельности для решения технологических задач; о профессиях и специальностях в основных отраслях производства и сферы услуг; о востребованности специалистов различных профессий на региональном рынке труда; планировании профессиональной карьеры и путях получения профессий.

Формирование системы функциональных знаний, профессиональной лексики в рамках возможной будущей профессиональной деятельности для решения профессиональных задач, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Формирование специальных компетенций, соответствующих профессии и квалификации. Овладение профессиональными умениями в выбранной сфере технологической деятельности; умениями применять методы индивидуальной и коллективной творческой деятельности при разработке и создании продуктов труда; соотносить свои намерения и возможности с требованиями к специалистам соответствующих профессий; находить и анализировать информацию о региональном рынке труда и образовательных услуг; определять пути получения профессионального образования, трудоустройства;

Развитие общепрофессиональных компетенций, в том числе познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий, профессионального мышления, профессиональной памяти.

Развитие качеств личности, значимых для выбранного направления профессиональной деятельности; способности к самостоятельному поиску и решению практических задач, рационализаторской деятельности; личностных компетенций, а именно: умений анализировать собственную деятельность и объективно оценивать ее; умений работать в коллективе, способностей к творчеству, проявлению смекалки, индивидуального стиля деятельности.

Воспитание понимания сущности и социальной значимости профессии, проявления к ней устойчивого интереса, формирование профессиональной культуры. Воспитание инициативности и творческого подхода к трудовой деятельности ;трудовой и технологической дисциплины, ответственного отношения к процессу и результатам труда; умения работать в коллективе, культуры поведения на рынке труда и образовательных услуг;

Формирование готовности способности к успешной самостоятельной деятельности на рынке труда и образовательных услуг, трудоустройству и продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Кроме того изучение дисциплины направлено на достижение общих целей образовательной области «Труд»:

Освоение политехнических и специальных технологических знаний в выбранном

формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;

формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

овладение обще трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приёмами труда;

развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности;

получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная рабочая программа реализуется в течение 1 года, имеет преемственность в следующем учебном классе

Программа предусматривает формирование у учащихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными видами обще учебной деятельности являются:

определение способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельно е выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

умение перефразировать мысль (объяснить «иными словами»). Выбор и использование средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари Интернет-ресурсы и другие базы данных.

владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими её участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.

оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов (по 2 часа в неделю)

Основная форма организации образовательного процесса – классно-урочная система.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетным методом является учебно-практическая работа.

Технологии обучения:

- традиционная классно-урочная
- игровые технологии
- элементы проблемного обучения
- технология уровневой дифференциации
- комбинированный урок
- здоровьесберегающие технологии
- ИТК
- дистанционное обучение
- проекты.

В программе предусмотрено выполнение учащимися проектных работ. При организации проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Основными параметрами, проверяемыми при оценке качества профессиональной подготовки школьников, являются содержательные элементы деятельности, указанные в квалификационной характеристике по профессии

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения предмета:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьере;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметные результаты освоения предмета:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим

условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

-поиск новых решений технической или организационной проблемы;

- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

- виртуальное и натуральное моделирование технических объектов и технических процессов;

- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения в устной и ли письменной форме результатов своей деятельности;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;

- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественную потребительскую стоимость;

- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;

- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решении общих задач коллектива;

-оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

-диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериями показателям;

- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты освоения предмета:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов, в трудовой сфере;

- планирование технологического процесса и процесса труда;

- подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;

- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объектов труда;

- подбор инструментов и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учётом областей их применения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов

- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

планирование и выполнение учебных технологических проектов: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта; представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации;

- документирование результатов труда и проектной деятельности: готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

- расчёт себестоимости продукта труда;

- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

- выражения готовности к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

- согласование своих потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- осознание ответственности за качество результатов труда;

- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;

- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и научной организации труда;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учётом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

- оформление коммуникационной и технологической документации с учётом требований действующих нормативов и стандартов;

- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

- разработка вариантов рекламных образцов, слоганов и лейблов;

- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движения рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций; соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учётом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Тип урока	Вид контроля	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Домашнее задание	Дата проведения занятий	
								план	факт
1.	Вводное занятие. Безопасность труда. Экскурсия на деревообрабатывающий комбинат (производство мебели) Экскурсия на деревообрабатывающий комбинат (производство фанеры, ДСП)	4	Урок экскурсия	Фронтальный опрос, беседа	1 профессиональная характеристика, квалификационные требования к столяру строительному 2-го разряда Виды столярных работ на производстве и в быту. 2. Новые технологии в строительстве 3.Организация рабочего места столяра 3.Подготовка инструментов к работе, ознакомление 4.Отбор и сортировка древесины 5.Проверка качества древесины 6.Соблюдение правил техники безопасности	Знать: профессиональную характеристику, квалификационные требования к столяру строительному 2-го разряда. Виды древесины, инструменты, используемые в работе столяра, приемы работы правила техники безопасности при сортировке пиломатериалов Уметь: организовать рабочее место, определять качество древесины, сорта древесины	Подготовиться к беседе по экскурсии		

2.	Заготовка, отбор и сортировка пиломатериалов для производства мебели.	2	комбинированный	Фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение практических заданий	1.Организация рабочего места 2.Подготовка инструментов к работе 3.Подготовка материалов к работе 4.Пиление древесных материалов ручным и электроинструментом 5.Правило техники безопасности при работе 6.Заточка инструмента 7.Разметка досок и брусков 8.Определение брака в работе	Знать: виды сортировки пиломатериала правила техники безопасности при сортировке пиломатериалов виды пиления материалов ручным инструментом, устройство ручного и электроинструмента, подготовку их к работе, основные виды строгания плоских поверхностей ручными и электроинструментами, приемы строгания Уметь: организовывать рабочее место, подготовить инструмент к работе, затачивать инструмент, делать разметку брусков и досок, устранять брак.	Подготовиться беседе		
3.	Сушка древесины Пиление, строгание, долбление и сверление древесины и других материалов ручным инструментом	10	Практикум	Фронтальный и индивидуальный опрос, оценивание практических заданий	1.Организация рабочего места 2.Виды, назначение подготовки инструмента для пиления, строгания, долбления, сверления 3.Строгание, долбление и сверление древесины 4.Определение качества	Знать: виды назначения древесины, порядок подготовки инструмента для пиления, долбления и сверления к работе, порядок и применение долбления и сверления Уметь: пользоваться	Подготовиться к защите по выполнению практического задания		

					Строгания, долбления и сверления	ручным инструментом для сверления и долбления, определять качество работ			
4.	Установка шипов в заготовках и в деталях из древесины и древесных материалов, сопряжение деревянных элементов Изготовление столярных изделий	10	Практикум	Фронтальный и индивидуальный опрос, оценивание практических заданий	1.Организация рабочего места 2.Соединение в заготовках при помощи ручного инструмента 3.Соединения угловые и крестообразные 7.Определение качества работ	Знать: виды шиповых соединений в заготовках, приемы выполнения разметки шипов и проушин угловых и крестообразных соединений, установки различных видов шипов и проушин в заготовках и деталях, способы разметки Уметь: устанавливать различные виды шипов и проушин в заготовках и деталях ручным инструментом, выполнять соединения досок на шипах, брусьев по длине и крестообразно, элементы на болтах, гвоздях, клее на врубках, контролировать качество работ	Подготовиться к защите по выполнению практического задания		

5	Выполнение проекта. Изготовление комплекта садовой мебели ручным инструментом	36	Практическая работа-зачет	Экспертная оценка выполнения работы	1.Организация рабочего места. 2. Разработка основных узлов 3Подготовка заготовок. Разметка базовых линий. Разметка под сверление. 4.Выполнение угловых и крестообразных соединений. 5.Ввыполнение шиповых соединений. 6.Распиловка, подгонка. 7. Выбор крепежного материала. 8. Монтаж изделия. 7. Чистовая обработка изделия. 8. Декоративная отделка изделия. 9. Оценка качества изделия и его представление.	Знать: технику безопасности, последовательность выполнения операций при изготовлении конкретного столярного изделия, виды столярных инструментов. Уметь: Самостоятельно выполнять столярноеизделие ручныминструментом с соблюдением технологии изготовления.			

6	Ремонт школьной мебели ручным инструментом	6	Практическая работа	Оценивание практических заданий	1. Организация рабочего места. 2.Оценка поломки. 3.Определение технологии ремонта. Выбор материалов, инструментов. 4. Выполнение ремонта изделия. 5. Оценка качества изделия и его представление.	Знать: технику безопасности, технологические подходы к ремонту мебельных конструкций, виды крепежных материалов, клеев, виды столярных инструментов. Уметь: Под руководством учителя выполнять ремонт мебельных конструкций ручным с соблюдением технологии.			
	Итого	68							

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Тема урока	Вид занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
				план	факт
1-2	Введение. Безопасность труда.	Комбинированный	2		
3-4	Экскурсия на ДОК	Экскурсия	2		
5-6	Заготовка пиломатериала для производства мебели.	Комбинированный	2		
7-8	Сушка древесины. Пиление. Заточка ножовок, пил	Комбинированный	2		
9-10	Строгание цилиндрических изделий вручную.	Комбинированный	2		

11-12	Строгание брусков вручную	Практическая работа	2		
13-14	Сверление отверстий с помощью коловорота. Ручной дрели.	Практическая работа	2		
15-16	Долбление отверстий ручным способом. Стаместки, долото.	Практическая работа	2		
17-18	Установка шипов в соединениях ручным инструментом.	Комбинированный	2		
19-20	Установка шипов в соединениях. Определение качества работ	Комбинированный	2		
21-22	Соединение деревянных элементов. Изготовление лопаты для уборки снега	Практическая работа	2		
23-24	Изготовление столярных изделий на болтахи гвоздях	Практическая работа	2		
25-26	Установка шипов. Соединение элементов на клее	Практическая работа	2		
27-28	Выполнение проекта. Изготовление комплекта садовой мебели. Разработка основных узлов.	Практическая работа	2		
29-30	Выполнение проекта. Изготовление комплекта садовой мебели. Изготовление заготовок.	Практическая работа	2		
31-32 33-34 35-36 37-38 39-40	Выполнение проекта. Изготовление комплекта садовой мебели. Выполнение угловых и крестообразных соединения.	Практическая работа	10		
41-42 43-44 45-46	Выполнение проекта. Изготовление комплекта садовой мебели. Выполнение шиповых соединений	Практическая работа	6		
47-48 49-50 51-52 53-54	Выполнение проекта. Изготовление комплекта садовой мебели. Сборка узлов.	Практическая работа	8		

55-56 57-58	Выполнение проекта. Изготовление комплекта садовой мебели. Чистовая обработка изделия. Оценка качества работы	Практическая работа	4		
59-60 61-62	Выполнение проекта. Изготовление комплекта садовой мебели. Нанесение лакокрасочных материалов. Оценка качества работы	Практическая работа	4		
63-64 65-66 67-68	Ремонт школьной мебели ручным инструментов	Практическая работа	6		
			68		

7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников, учебных и учебно-методических пособий:

для учащихся:

1. Богоявленская Д. Б. Пути к творчеству М.: Знание, 1989
2. Григорьев М. А. Материаловедение для столяров и плотников. М.: Высшая школа, 2012.
3. Изобретателям и рационализаторам: Сборник официальных материалов / Сост. В. И.Божинский. М.: Профиздат, 2011.
4. Клюев Г. И . Столярно-плотничные, стекольные и паркетные работы повышенной сложности: учеб. пособие для НПО Изд.центр "Академия" 2007.
5. Крейдлин Л. Н. Столярные работы. М.: Высшая школа, 2012..
6. Никитин Л. И. Техника безопасности на деревообрабатывающих предприятиях. М.: Высшая школа, 2012.
7. Обливин В.Н. Охрана труда на деревообрабатывающих предприятиях: учеб.пособие для нач. профобразования.М. Академия,2007
8. Прозоровский Н. И. Технология отделки столярных изделий. /А,: Высшая школа, 2011.
9. Степанов С.А Технология плотничных, столярно-стекольных и паркетных работ Изд.центр "Академия" 2003
10. ТюкинаЮ.П., Макарова И. С. Общая технология лесопильно-деревообрабатывающего производства. М.: Высшая школа, 1998.

*Для **учителя:***

1. И.Кивина. Материаловедение для столяров и плотников. М., 2008 г.
2. А.В.Александровский Учебник для уч-ся 10-11 кл. Строительное дело. 1987.
3. Е.Прохоров. Учебник Столяр-плотник, М., 2003
4. П.Д.Бобиков. Изготовление столярно-мебельных изделий, М., 2002.
5. П.М.Лебедев. Столярное дело, М., 2003.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;

1. Наглядные пособия по разделам и темам
2. Столярные и слесарные верстаки
3. Измерительный инструмент
4. Настольная ленточная пила
5. Ручная вибрационная электрошлифовальная машина
6. Ручная дисковая электропила
7. Ручная ленточная электрошлифовальная машина
8. Ручная электродрель
9. Ручной термопистолет
10. Ручной электролобзик
11. Ручной электрорубанок
12. Ручной электрофрезер
13. Шуруповерт
14. Лобзик электрический
15. Станок вертикально-сверлильный
16. Станок деревообрабатывающий
17. Станок заточной
18. Станок токарный
19. Станок шлифовальный
20. Электроточило
21. Демонстрационно-тренировочные макеты

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учащиеся должны знать:

способы и методы выполнения простейших столярных изделий;

- основные породы, свойства и пороки древесины;
- материалы, применяемые в столярном производстве;
- устройство и правила обращения с ручным столярным инструментом;
- приемы заготовки брусков для столярных изделий по размерам с острожкой вручную ипоперечной распиловкой;
- требования- рациональной организации рабочего места,
- методы экономного расходования материалов, электроэнергии и бережного обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями;
- правила безопасности труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и внутреннего распорядка;
- структуру и содержание творческих задач и способы их выполнения.»

Учащиеся должны уметь:

- выполнять простейшие столярные работы;
- подготавливать и правильно организовывать рабочее место;
- рационально раскладывать заготовки, шаблоны, приспособления и инструменты;
- заготавливать бруски для столярных изделий по размерам с острожкой вручную, продольной и поперечной распиловкой;
- бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями; экономно расходовать материалы и электроэнергию;
- рационально организовывать рабочее место;
- соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны природной среды.

Должны владеть компетенциями:

- информационно-коммуникативной;
- социально-трудовой;
- познавательно-смысловой;
- учебно-познавательной;
- профессионально-трудовым выбором;
- личностным саморазвитием.

Способны решать следующие **жизненно-практические** задачи:

- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов;
- ориентироваться на рынке товаров и услуг;
- ориентироваться в мире профессий

ПРИЛОЖЕНИЕ3. 8

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОРЛОВСКОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП 08. ИСТОРИЯ РОССИИ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «История России» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями: авторы программы И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова,

Издательство «Просвещение», 2017 г. и учебников для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Для 10 класса- «История Отечества» 8 класс, для 11 класса- «История Отечества» 9 класс. И. М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – М.: Просвещение, 2019.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Цель изучения:формирование у обучающихся отчётливых образов наиболее ярких событий ивыдающихся деятелей, олицетворяющих период истории России с древнейших времён до наших дней.

Задачи:

-Формировать представления о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории.

- Развивать историческое мышление, формировать комплекс систематизированных знаний об истории Отечества.

-Воспитывать у обучающихся чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому прошлому своего и других народов, интерес к предмету «История».

Настоящая программа рассчитана на 34 часа

Общая характеристика предмета

Учебный предмет «История Отечества» для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

При изучении предмета «История Отечества» для детей с нарушением интеллекта осуществляется сосредоточение на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Курс «История Отечества» охватывает период истории России: 7 класс — Древняя Русь - Россия в VI-VII веках (7 класс отсутствует в данном учебном году); 8 класс — Российская империя XVII - начала XX в.; 9 класс - история Российского государства с 1917 года до наших дней.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом использован уровневый подход к формированию знаний с учётом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Методы и формы обучения:

комбинированный урок,
урок изучения нового материала,
повторительно-обобщающий урок, урок-тестирование,
интегрированный урок.

В ходе урока применяются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной

книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, презентации. Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий, включаются в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию

правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).Особое внимание необходимо уделять умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Применение разнообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определённую историческую эпоху. При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат. Созданию ярких, отчётливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведённые экскурсии.

В процессе преподавания истории используются педагогические технологии:

технология развития критического мышления предусматривает«проблемный»характеробучения: учащиеся должны иметь возможность самостоятельно «открывать» знание и четко понимать, для чего это знание им нужно, как им можно воспользоваться для решения разнообразных жизненных проблем.

Технология развития критического мышления является интерактивной, поэтому ее применение обеспечивает взаимодействие субъектов образовательного процесса в различных режимах: учитель-ученик, ученик-учебник, ученик-ученик, ученик-группа, группа-группа, ученик- класс. *ИКТ* способствует увеличению интереса и формированию положительной мотивацииобучающихся, поскольку создаются условия: максимального учета индивидуальных образовательных возможностей и потребностей обучающихся; широкого выбора содержания, форм, темпов и уровней проведения учебных занятий; раскрытия творческого потенциала обучающихся; освоению учащимися современных информационных технологий. Применение ИКТ расширяет сектор самостоятельной учебной работы, а использование индивидуальной и групповой форм учебной деятельности позволяет достичь высоких результатов.

Технология интегрированного обучения подразумевает проведение бинарных уроков или уроков с широким использованием межпредметных связей. Интеграция - это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области.

Здоровьесберегающие технологии. Здоровье ученика формируется из несколькихсоставляющих, таких как психическое, интеллектуальное, социальное и физическое здоровье. Главная задача педагога не только сохранить, но и укрепить его. Эта цель достигается через ряд

обязательных действий: строгая дозировка учебной нагрузки, смена форм и видов деятельности обучающихся (не менее 4 за урок), построение урока с учетом динамичности

учащихся, их работоспособности, четкая организация учебного труда, соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), благоприятный эмоциональный настрой, приведение в согласие притязания ученика и его возможностей, при изучении нового материала основные понятия записываются на доске, антистрессовая профилактика при анализе ситуаций через работу в парах, в группах, поощрения любого варианта ответа, права на ошибку, использование и развитие зрительнойпамяти через работу со схемами и основными правилами составления конспектов (подчеркивание, выделение, классификация, маркировка и т.п.), постоянное проговаривание основных понятий и их определений,

восполнение физической активности через динамические движения во время эмоциональных пауз, работе в группах, парах, передвижения учителя по классу во время объяснения нового материала, эмоционально – двигательный настрой на письменную работу.

Структурным принципом построения программы является линейно – концентрический принцип, который дает возможность широко использовать изучение исторического материала, основываясь на знаниях и умениях, которые учащиеся приобрели на других предметах: на уроках чтения (умения работать с печатным текстом), русского языка (обогащение словаря), математики (изучение единиц измерения времени), географии (работа с картой), ИЗО и музыки (знакомство с искусством) и т. п.

Коррекционное воздействие изучаемого материала на личность учащихся, формирование гражданских качеств будет способствовать подготовке к самостоятельной жизни, социально-трудовой и правовой адаптации выпускников специальной (коррекционной) школы.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д. Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Используемые виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Освоение обучающимися предмета история Отечества предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

Личностные результаты:

•осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно и эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- развитые этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; понимания и сопереживания чувствам других людей;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитые навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний иумений, способность их применять в практической деятельности.

Предметные результаты делятся на *минимальный и достаточный уровни.* Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный

уровень является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В каждом классе есть обучающиеся, которым в связи с психофизическими

особенностями и фрагментарным усвоением программного материала рекомендовано понизить уровень учебных требований до минимального.

понимать значение отмены в России крепостного права;

- уметь ответить на вопросы:
  об основных положительных явлениях периода правления Александра II:
  о праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе;
  о введении судов «скорых, правых, милостивых, равных для всех»;
  об устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, городской думы;
  об обустройстве железных дорог, их увеличении в европейскойчастиРоссии;-обосновных

положительных явлениях периода правления Александра III: финансовом и экономическом укреплении России;

- о поиске надёжных союзников (Франция) против союза Германии, Австрии, Италии;
- об укреплении армии и флота

знать имена (3—5) представителей науки, культуры;

объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности её развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.:

- привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей – нефтяной, угольной, железодобывающей и др.;
- частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам;
- война с Японией за право присутствия России на Дальнем Востоке;
- аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств;
- усиление общественного влияния со стороны революционных партий и движений, итоги революции 1905-1907 гг.;
- Первая мировая война;
- Великая Российская революция: февраль;

- связно описывать сюжетные картины и фотографии, иллюстрирующие эпизоды Русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи и др.;

- знать имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Фёдоровна (императрица), их дети:Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей).

Критерии оценки

Оценка устных ответов учащихся.

Отметка «5» ставится ученику,если он отвечает самостоятельно,с опорой на ранееприобретенные знания и дополнительные сведения об изучаемом материале; отвечает правильно, отражает основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей; правильно использует карту; дает правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы; подводит итог.

Отметка «4» ставится ученику,если он дает полный правильный ответ,который отвечаеткритериям отметки «5», но допускает незначительные речевые ошибки, допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему при

ответе, частично использует термины и понятия, допускает ошибки в работе с картой, подводит итог при незначительной помощи учителя.

Отметка «3» ставится ученику,если он основное содержание изученного материала усвоил,но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно, затрудняется в самостоятельном изложении материала, при помощи учителя дает правильные односложные ответы на поставленные вопросы, определения понятий недостаточно четкие, подводит итог сказанного только при массированной помощи учителя.

Отметки «2» и «1» не ставятся.

Оценка письменных работ.

Отметка «5» ставится ученику при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий;допускается 1 негрубый недочет; качество работы 90-100%.

Отметка «4» ставится ученику,если он выполняет работу при незначительной помощиучителя, допускает одну грубую ошибку и один негрубый недочет; допускает три негрубых недочета; оптимальное качество работы 70-80%.

Отметка «3» ставится ученику,если ему в ходе выполнения работы оказываетсямассированная помощь учителя; он допустил две грубые ошибки и один негрубый недочет; допустил одну грубую ошибку и три негрубых недочета; выполнял работу по учебнику, конспектам тетради; оптимальное качество 40-60 % .

Отметки «2» или «1» не ставятся.

2. Содержание образования

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

Повторение.

Раздел I. Российское государство в конце XVII – начале XVIII века.

Наше Отечество – Россия в XVII (17) в. Российское общество в XVII (17) в.

Территория Российского государства к концу XVII в. Территориальное деление страны. Занятия народов Сибири и Дальнего Востока. Развитие промышленности. Появление первых мануфактур.

Сословия. Слияние бояр и дворян. Служилые люди (стрельцы, пушкари, служилые казаки). Купцы, посадские люди, ремесленники. Крестьяне, закрепощение крестьян. Другие сословия: священники, монахи, вольные люди.

Отношения России с другими странами.

Восстания запорожских казаков. Богдан Хмельницкий. Война с Польшей. Возвращение Смоленска и части Украины. Восстание Степана Разина.

Детство и юность Петра I.

Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель — Н. Зотов.

«Потешные» войска в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Ботик.

Правление Софьи.

Смерть Алексея Михайловича, недолгое правление Фёдора. Помощь стрельцов в воцарении Софьи. Регентство Софьи. Походы В. Голицына против турецкого султана.

Воцарение Петра I.

Подавление бунта стрельцов, борьба с Софьей за власть. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова.

Великое посольство, учеба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками. Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий.

Строительство Петербурга. Реформа государственного управления, создание Сената и коллегий.

Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера и др. Титулование Петра Великим, отцом Отечества; введение Сенатом и Синодом звания императора для русских царей. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.

Раздел II. Российская империя после Петра I (обзорно).

Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны: «Доимочный» приказ, Тайная канцелярия. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др.

Царствование Елизаветы Петровны — возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.

Россия в эпоху Екатерины Великой.

История прихода к власти Екатерины II. Личность Екатерины: разностороннее образование, доброжелательность, внимание к людям, трудолюбие, любовь к порядку, уважение русской культуры.

Достижения в государственном правлении Екатерины II: создание новых законов о вреде жестоких наказаний и пыток, о «рукоделии» (ремеслах), о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, уничтожение Тайной канцелярии, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных и богоугодных заведений.Развитие промышленности, торговли, ремесел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов (Одесса, Николаев, Екатеринославль, Рыбинск и др.) (обзорно).

Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А. В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, договор с Турцией в Яссах (1791), утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе (обзорно)

Смерть Екатерины Великой, приход к власти Павла I.

Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М. В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. (выборочно). Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры по произведениям В. Л.

Боровиковского, Ф. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого, А. Н. Радищева, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Д. Кваренги (выборочно).

Архитектурные облики городов России: Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Новгород, Киев и др.

(выборочно). Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зерцало» (обзорно, на примерах).

Раздел III. Российская империя в первой половине XIX в.

Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в.

Правление Павла I (1796—1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками.

Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы. Убийство Павла I.

Правление Александра I (1801—1825). Личность «благословленного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землей за выкуп. Обострение внешнеполитической обстановки. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России.

Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Состояние французской и русской армий накануне войны. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар Москвы, Бородинская битва.

Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движения в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжелое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ.

Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов.

Император Николай I.

Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность России. Внешняя политика России: присоединение части Армении, война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853—1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой под командованием адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнет крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.

Раздел IV. Россия в конце XIX – начале XX века.

Царь-освободитель Александр II.

Правление императора Александра II (1855—1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы.

Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение Городской думы (распорядительный орган).

Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний.

Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти.

Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном

море. Политика России в Средней Азии.

Окончательное присоединение Кавказа к России. Русско-турецкая война (1877—1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.

Царь Александр III Миротворец.Приход к власти императора Александра III. Суд над народовольцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания.

Экономическая политика Александра III: ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.

Последний Российский император – Николай II.

Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II: Государственный совет, Совет министров, Особые совещания, Сенат, Святейший Синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы, градоначальники, судебный персонал, предводители дворянства). Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы.

Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв., промышленный подъем: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П. А. Столыпина.

Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России.

Кризис промышленности 1900—1903 гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в.

Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905—1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, ее значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, ее деятельность.

Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Черное море, Дальний Восток.

Русско-японская война (1904—1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение. Содействие России в создании союза Балканских государств. Участие России в Первой мировой войне. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915 г., потеря русской армией своих завоеваний.

3. Содержание предмета

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания.

Предмет (история) реализует воспитательный потенциал урока через:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками,

способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- *побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения*,правилаобщения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,

организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- *инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников* в рамкахреализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической

проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Количество часов		Понятия, термины	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
			Теоретические	Практические		
1	Российское государство в конце XVII(17) – начале XVIII(18) века	8	8		Уезд, волости, стан, «пигмейной» породы, потеха, попеременно, деревянные ядра, гвардейские полки, немецкая слобода, манёвры, Переславское (Плещеево) озеро, тяжбы, невредимых, двоецарствие, Оружейная палата, зачинщик, ветхие, султан, эскадра, переполох, наёмные офицеры, мортира, Орден Святого апостола Андрея Первозванного, бастионы, казармы, «ни пяди земли», редуты, в блаженстве, клики, сенаторы, сенат, Эстляндия, Курляндия. Пресечь, порознь, вице – канцлер.	1.Формированиенаучно-материалистического мировоззрения: привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации. 2.Нравственное воспитание: воспитание интереса к учебной деятельности, связанной с временем Петра1; восхищение полководческим талантом Петра 1; расширение собственного кругозора; доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогом. 3.Патриотическое воспитание: уважение к историческому прошлому Отечества. 4.Гражданское воспитание: воспитание активной гражданской позиции. 5. Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству русского народа. 6.Трудовое воспитание: освоение новых знаний и их практическое применение в жизни; воспитание уважения к тяжёлому труду простого человека. 7.Интеллектуальное воспитание: активизация познавательной деятельности.
2	Российская империя после Петра 1 (1725 – 1801)	7	7		Герцог, опорочить, имение, озноб, кандалы, кадетский корпус, пажеский корпус, царедворец, эрмитаж, истребить, Манифест,	1.Формированиенаучно-материалистического мировоззрения: привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации. 2.Нравственное воспитание: воспитание интереса к учебной деятельности, связанной со временем

					отречение, невежественный, узник, жалованье, наказ, дозволяют, революционный,	дворцовых переворотов; расширение собственного кругозора; доброжелательного отношения с одноклассниками и
					гаврида, янычары, визирь, бухта, паша, мещане, гильдии, конвой, мыслители, астрономия, пансион, «капиталистые» крестьяне.	педагогом. 3.Патриотическое воспитание: уважение к историческому прошлому Отечества. 4.Гражданское воспитание: воспитание активной гражданской позиции. 5. Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и культуре. 6.Трудовое воспитание: освоение новых знаний и их практическое применение в жизни; воспитание уважения к людям науки. 7.Интеллектуальное воспитание: активизация познавательной деятельности.
3	Контрольный срез за 1 полугодие.	1		1		1.Нравственное воспитание: воспитание искреннего интереса к учебной деятельности; доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогом.
	Российская империя в первой половине XIXвека.	8	8		Республика, взбудоражить, адвокат, полководческий орден, железная лоза, любезен, нерадение, обет, палочная дисциплина,розги,доколе, дивизия, флешь, резерв, партизаны, сокровища, карать, курьер, картечь, декабристы, канцелярия, казнокрады, минная война, понтонный мост.	1.Формированиенаучно-материалистического мировоззрения: привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации. 2.Нравственное воспитание: воспитание интереса к учебной деятельности, связанной со временем первой половины XIX века; воспитание негативного отношения к казнокрадству. расширение собственного кругозора; доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогом; 3.Патриотическое воспитание: уважение к историческому прошлому Отечества, восхищение героизмом простых солдат русской армии на примере героической обороны Севастополя.

						4.Гражданское воспитание: воспитание активной гражданской позиции, чувства гордости за свой народ и Отечество. 5.Интеллектуальное воспитание: активизация

						познавательной деятельности.
4	Россия в конце XIX (19) – начале XX (20 века)	6	6		Кадеты, воскрес, синие рубцы, рекруты, эмират, колония, обмундирование, террор, покушение, манеж, незыблемость, православные устои, стачка, штрафы, изоляция, крейсер, социал – демократы, провокатор, властные полномочия, агитация.	1.Формированиенаучно-материалистического мировоззрения: привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации. 2.Нравственное воспитание: воспитание искреннего интереса к учебной деятельности; непримиримости к террору и террору; доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогом. 3.Патриотическое воспитание: уважение к историческому прошлому. 4.Гражданское воспитание: воспитание активной гражданской позиции. 5.Интеллектуальное воспитание: активизация познавательной деятельности.
5	Промежуточная аттестация. Тестирование.	1		1		1.Нравственное воспитание: воспитание искреннего интереса к учебной деятельности; доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогом.
6	Контрольный срез за 2 полугодие	1		1		1.Нравственное воспитание: воспитание искреннего интереса к учебной деятельности; доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогом.
7	Повторение за год	2	2			1.Формированиенаучно-материалистического мировоззрения: привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации.

						2. Нравственное воспитание: воспитание искреннего интереса к учебной деятельности, расширению собственного кругозора; доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогами.
	Итого:	34	31	3		

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата
	Российское государство в конце 17 – начале 18 века.	8		
1	Наше Отечество – Россия в 17 веке Российское общество в 17 веке. Детство и юность Петра. Как обучали Петра I.		1	
2	Семейные раздоры, борьба за власть. Итоги правления Софьи. Воцарение Петра I(1689-1725). Строительство флота Азовские походы.		1	
3	Великое посольство (1697-1698). Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву.		1	
4	Северная война (1700-1721). Поражение под Нарвой. Первые победы над шведами. Основание Петербурга.		1	
5	Разгром шведов под Полтавой. Завершение Северной войны. Заслуги Петра Великого в истории России. Промышленность и сельское хозяйство.		1	
6	Изменения в управлении государством. Табель о рангах. Указ о единонаследии. Образование и культура при Петре I. Личность Петра I. Семья Петра Великого.		1	
7-8	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Российское государство в конце 17-начале 18 века».		2	
	Российская империя после Петра I (1725 –1801).	7		
9	Екатерина I и Петр II. Внук Петра Великого. Конец правления Петра II.		1	
10	Анна Иоанновна и Иван VI (1730 – 1741). Как правила Россией Анна Иоанновна. Наследники Анны Иоанновны. Конец бироновщины.		1	
11	. Царствование Елизаветы Петровны (1741-1761). Окружение Елизаветы. Возвращение к порядкам Петра I.		1	

12	Войны России в период правления Елизаветы Петровны. Воцарение Петра III.		1	
13	Начало царствования Екатерины II. Близкое окружение и помощники Екатерины II Война России с Турцией (1768 – 1774).		1	
14	Присоединение Крыма. Русско-турецкая война (1787 – 1791). Как управляла Россией Екатерина II. Развитие образования при Екатерине II. Восстание Пугачёва. Конец правления Екатерины Великой.		1	
15	Повторительно – обобщающий урок по теме		1	
16	Контрольный срез за 1 полугодие	1	1	
	Российская империя в первой половине XIX века	8		
17	Отношения России со странами Европы. Наполеон Бонапарт.		1	
18	Великий князь Павел Петрович. Участие России в союзе европейских государств против Наполеона Великий полководец А. В. Суворов.. Переход Суворова через Альпы.		1	.
19	Правление Павла I. Император Александр I. Реформы Александра I. Аракчеевщина		1	.

20	Вторжение армии Наполеона в Россию Западная граница России: план Александра I план Наполеона. Битва за Смоленск.		1	
21	Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. Наполеон в Москве. Александр и Наполеон. Окончание войны.		1	
22	Поход русской армии в Европу в 1813-1814 годах. Россия после войны с Наполеоном. Император Николай I (1825 – 1855). Восстание декабристов.		1	
23	Реформы Николая I. Войны России на Кавказе. Отношения России другими странами при Николае I.		1	
24	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Российская империя в первой половине XIX века».		1	
	Россия в конце XIX (19) – начале XX (20 века).	6		
25	Царь-освободитель Александр II (1855-1881). Отмена крепостного права. Военные реформы Александра II.		1	
26	Международные отношения при Александре II Русско-турецкая война 1877 – 1878 годов.		1	
27	Революционные организации в России в конце XIX века. Царь Александр III Миротворец. Укрепление самодержавия Александром III. Отношение России с европейскими странами, конец правления Александра III.		1	
28	Последний Российский император – Николай II. Россия в начале царствования Николая II. Обострение международных отношений Война с Японией.		1	

29	Революционные выступления 1905-1907 годов Россия перед. Первой мировой войной.		1	
30	Участие России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II		1	
31	Промежуточная аттестация. Тестирование.		1	
32	Контрольный срез за 2 полугодие.	1	1	
33-34	Повторение за год.	2	2	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.9

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОРЛОВСКОЕ
СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

АЦ. 01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (АДАПТИВНАЯ)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1 Место дисциплины в структуре программы

Рабочая учебного предмета является частью адаптированной адаптированной основной программы профессионального обучения по программе профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих по профессии 13450 Маляр.

Учебная дисциплина АЦ. 01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (АДАПТИВНАЯ) включена в адаптационный цикл образовательной программы.

а. Планируемые результаты освоения предмета

Код ПК	Умения	Знания
ПК 1.1, ПК 1.2	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии / специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работ

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебного предмета	**124**
в т.ч. в форме практической подготовки	**122**
теоретические занятия	2
практические занятия	122
Самостоятельная работа *	-
Промежуточная аттестация	**

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, акад. ч[4]**
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ		**2**
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной	**Содержание учебного материала**	1
	Физическая культура и личность, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий с учащимися в процессе освоения содержания	

подготовке учащихся.	учебного предмета «Физическая культура» **(Урок №1)**	
	В том числе практических занятий	
	Самостоятельная работа обучающихся*	
Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Техника безопасности на уроках.	**Содержание учебного материала**	1
	Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля **(Урок №2)**	
Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика		**10**
Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	**Содержание учебного материала**	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения **(Урок №3-4)**	
Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега	**Содержание учебного материала**	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции**(Урок №5-6)**	
Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	**Содержание учебного материала:**	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие. Специальные упражнения прыгуна, ОФП **(Урок №7-8)**	
Тема 2.4. Эстафетный бег 4х100. Челночный бег	**Содержание учебного материала**	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие. Выполнение эстафетного бега 4х100, челночного бега**(Урок №9-10)**	
Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	**Содержание учебного материала**	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 1000 м, 3000 м; прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость **(Урок №11-12)**	
Раздел 3. Волейбол		**16**
Тема 3.1. Стойки игрока и	**Содержание учебного материала**	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие. Выполнение перемещения по зонам	

перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	площадки, выполнение тестов по ОФП **(Урок №13-14)**	
Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	**Содержание учебного материала**	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие. Выполнение комплекса упражнений по ОФП **(Урок №15-16)**	
Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	**Содержание учебного материала**	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног **(Урок №17-18)**	
Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП	**Содержание учебного материала**	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие. Обучение стойки волейболиста, верхней подачи, нападающему удару **(Урок №19-20)**	
	Самостоятельная работа обучающихся*	
Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении	**Содержание учебного материала**	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие. Отработка тактики игры в защите и нападении, выполнение приёмов передачи мяча **(Урок №21-22)**	
Тема 3.6. Основы методики судейства	**Содержание учебного материала**	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие. Отработка навыков судейства в волейболе **(Урок №23-24)**	
Тема 3.7. Контроль выполнения тестов по волейболу	**Содержание учебного материала**	4
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие. Выполнение передачи мяча в парах **(Урок №25-26)**	2
	Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам волейбола **(Урок №27)**	1
	Практическое занятие. Игра по правилам **(Урок №28)**	1
Раздел 4. Баскетбол		**16**
Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	**Содержание учебного материала**	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног**(Урок №29-30)**	
	Самостоятельная работа обучающихся*	
Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП	**Содержание учебного материала**	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса **(Урок №31-32)**	
Тема 4.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком.	**Содержание учебного материала**	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса **(Урок №33-34)**	

ОФП		
Тема 4.4. Техника штрафных бросков. ОФП	**Содержание учебного материала**	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног**(Урок №35-36)**	
Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	**Содержание учебного материала**	4
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие. Игра по упрощенным правилам баскетбола **(Урок №37-38)**	2
	Практическое занятие. Игра по правилам **(Урок №39-40)**	2
Тема 4.6. Практика судейства в баскетболе	**Содержание учебного материала**	4
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие. Практика в судействе соревнований по баскетболу **(Урок №41-42)**	2
	Практическое занятие. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка» **(Урок №43-44)**	2
Раздел 5. Гимнастика		**14**
Тема 5.1. Строевые приемы	**Содержание учебного материала**	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие. Отработка строевых приёмов **(Урок №45-46)**	
	Самостоятельная работа обучающихся*	
Тема 5.2. Техника акробатических упражнений	**Содержание учебного материала**	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие. Отработка техники акробатических упражнений **(Урок №47-48)**	
Тема 5.3. Упражнения на брусьях. Гиревой спорт	**Содержание учебного материала**	4
	Брусья: висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, соскоки. Знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера, комплексы упражнений с гантелями, гирями. Разучивание и выполнение связок на снаряде. ППФП **(Урок №49-50)**	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие. Разучивание и выполнение упражнений с гирями **(Урок №51-52)**	
Тема 5.4. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	**Содержание учебного материала**	6
	Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, проведение с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ **(Урок №53-54)**	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие. Выполнение комплекса ОРУ **(Урок**	1

	№55)	
	Практическое занятие. Техника выполнения упражнений по атлетической гимнастике. Методы регулирования нагрузки. **(Урок №56)**	1
	Практическое занятие. Контроль комбинации на бревне, брусьях. **(Урок №57)**	1
	Практическое занятие. Контроль выполнения упражнений по атлетической гимнастике. ППФП **(Урок №58)**	1
Раздел 6. Футбол		**16**
Тема.6.1. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	**Содержание учебного материала**	4
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие. Удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой. **(Урок №59-62)**	
Тема 6.2. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника	**Содержание учебного материала**	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие. Отработка передач **(Урок №63-64)**	
	Самостоятельная работа обучающихся*	
Тема 6.3. Правила игры и методика судейства.	**Содержание учебного материала:**	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие. Игра. **(Урок №65-66)**	
Тема 6.4. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	**Содержание учебного материала:**	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие. Отработка атакующих ударов, нападающего удара **(Урок №67-68)**	
Тема 6.5. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)	**Содержание учебного материала**	6
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований **(Урок №69-70)**	2
	Практическое занятие. Игра по правилам **(Урок №71-74)**	4
Раздел 7. Конькобежный спорт		**12**
Тема 7.1. Овладение техникой катания на коньках.	**Содержание учебного материала**	12
	В том числе практических занятий	12
	Практическое занятие. Техника безопасности. Бег на коньках. **(Урок №75-86)**	
Раздел 8. Хоккей		**8**
Тема 8.1. Овладение техникой игры в хоккей.	**Содержание учебного материала**	8
	В том числе практических занятий	8
	Практическое занятие. Ознакомление с техникой игры в хоккей. Игра. **(Урок №87-94)**	
Раздел 9. Лыжная подготовка		**12**
Тема 9.1. Лыжная подготовка	**Содержание учебного материала**	12
	В том числе практических занятий	12
	Практическое занятие. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Развитие	4

	выносливости. **(Урок №95-98)**	
	Практическое занятие. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью **(Урок №99-100)**	2
	Практическое занятие. Подъемы и спуски: техника подъемов и спусков. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». **(Урок №101-104)**	4
	Практическое занятие. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов. Первая помощь при травмах и обморожениях **(Урок №105-106)**	2
Раздел 10. Легкая атлетика		**18**
Тема.10.1. Легкая атлетика	**Содержание учебного материала**	4
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования. **(Урок №107-110)**	4
	В том числе практических занятий	14
	Практическое занятие. Совершенствование техники кроссового бега, средние и длинные дистанции 3000 м. **(Урок №111-113)**	3
	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью). **(Урок №114-116)**	3
	Практическое занятие. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. **(Урок №117-118)**	2
	Практическое занятие. Совершенствование техники метания гранаты весом 700 г. **(Урок №119-121)**	3
	Практическое занятие. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики. **(Урок №122-124)**	3
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы		****
Всего:		**124**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный оборудованными раздевалками; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);

- *спортивное оборудование:* гимнастическое оборудование; легкоатлетический инвентарь; оборудование и инвентарь для спортивных игр; лыжный инвентарь.
- *технические средства обучения:*

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

многофункциональный принтер;

музыкальный центр.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда

образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева. - [7-еизд.,стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Тескт: непосредственный

3.2.2. Электронные издания

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511813
2. Конеева, Е. В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545162

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535163
2. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15669-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544814
3. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542058

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать*:* роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии;	понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов Оценка результатов выполнения заданий

правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	риска физического здоровья для данной профессии; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	контрольной работы
Перечень умений, осваиваемых в рамках предмета		
Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3.10

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОРЛОВСКОЕ
СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

АЦ 03. ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место предмета в структуре программы

Рабочая программа учебного предмета АЦП.03 Основы социальной жизни является частью адаптированной адаптированной основной программы профессионального обучения по программе профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих по профессии 13450 Маляр.

Учебный предмет включен в адаптационный цикл образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35850), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" от 03.01.2023

Изучение учебного предмета направлено на достижение основных целей:

- развитие личности обучающихся в соответствие с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.
- повышение уровня общего развития обучающихся и их всестороння подготовка к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:
- навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, необходимые в повседневной жизни;
- знание названий, назначения и особенностей функционирования организаций, учреждений и предприятий социальной направленности;
- умения обращаться в различные организации и учреждения социальной направленности для решения практических жизненно важных задач.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Обязательная учебная нагрузка	68
в том числе:	
Практические/лабораторные занятия	
Контрольные работы	
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	

2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Личная гигиена – 4 ч.
Повторение материала по личной гигиене: уход за кожей лица, тела, ног, за волосами, за ногтями. Маникюр (уход за ногтями). Принадлежности для маникюра: ножницы, пилочка, лак для ногтей. Санитарно-гигиенические правила пользования маникюрными принадлежностями.

Уход за ногтями. Практическая работа. Санитарно-гигиенические правила пользования бритвенными принадлежностями. Выполнение бритья. Практическая работа.
2. Медицинская помощь – 2 ч.
Инфекционные заболевания. Причины возникновения инфекционных заболеваний. Профилактические меры. Понятие об иммунитете. Значение прививок. Уход за больным инфекционным заболеванием дома, меры предосторожности.
3. Жилище – 4 ч.
Мебель, оборудование, интерьер кухни. Санитарно-гигиенические требования к состоянию кухни. Борьба с вредными насекомыми. Средства для борьбы с вредными насекомыми, меры безопасности при их использовании. Уборка кухни. Уборка кухни. Практическая работа. Кухонные электроприборы, их использование, уход за ними. Правила техники безопасности при работе с электроприборами. Использование электроприборов. Практическая работа.
4. Одежда и обувь – 4 ч.
Мода, стиль, назначение одежды. Как показать достоинства фигуры и скрыть ее недостатки. Выбор одежды и обуви при покупке. Виды меховой, кожаной одежды: уход за одеждой. Ремонт одежды. Замшевая обувь. Уход за замшевой обувью. Чистка замшевой обуви. Практическая работа.
5. Служба быта – 4 ч.
Ателье по ремонту меховой и кожаной одежды. Порядок сдачи и получения вещей в ателье. Стоимость услуг в ателье. Экскурсия в ателье. Химчистка. Вещи, которые следует сдавать в химчистку. Порядок сдачи и получения вещей в химчистке. Экскурсия в химчистку.
6. Торговля –3 ч.
Оптовая и розничная торговля. Рынок. Отделы рынка. Виртуальная экскурсия на рынок. Отличие рыночной торговли от магазинной (торг). Определение правильности отпуска товара и подсчета его стоимости. Торговля по кредитным карточкам. Торговля со скидкой. Торговля в кредит. Торговля по каталогам.
7. Семья – 2 ч.
Состав семьи. Отношения между членами семьи. Обязанности детей по отношению к родителям.
8. Культура общения –2 ч.
Приём гостей. Приглашение гостей. Подготовка к приёму гостей. Подготовка к приёму гостей. Встреча гостей, знакомство родителей с новыми друзьями. Сюжетно- ролевая игра «Ты идёшь в гости».
9. Бюджет – 5 ч.
Источник семейного бюджета. Необходимые ежемесячные платежи. Планирование расходов на месяц. Планирование расходов на месяц. Практическая работа. Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сбербанке. Виртуальная экскурсия в сбербанк.
10. Средства связи – 4 ч.
Оформление заказа на покупку товара по почте. Заполнение бланка для оформления заказа на покупку товара по почте. Практическая работа. Оформление подписки на газеты и журналы. Заполнение бланков на подписку. Экскурсия на почту.
11. Транспорт - 4 ч.
Междугородний автотранспорт. Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда. Экскурсия на автовокзал.
12. Питание - 3 ч.
Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи. Правила безопасной работы на кухне. Запись рецепта приготовления котлет с гарниром. Приготовление котлет с гарниром. Практическая работа. Запись рецепта приготовления вафель. Приготовление вафель.

Практическая работа. Выпечка блинов. Выпечка блинов. Практическая работа.
13. Трудоустройство - 6 ч.
Ознакомление со списком профессий, которым обучают в учреждениях профессионального образования. Краткая характеристика рабочих специальностей, получаемых в учреждениях профессионального образования. Порядок поступления. Трудоустройство. Временная и постоянная занятости. Охрана труда несовершеннолетних. Трудовой договор (контракт), трудовой стаж. Временные работы. Промоутер. Знакомство с собой: ролевая игра «Формируем свой имидж» (одежда и прическа соискателя рабочего места). Закон о занятости населения в Российской Федерации. Государственная служба занятости населения. Варианты поиска работы. Трудовой кодекс Российской Федерации. Основные виды работ и профессий, запрещенных для подростков.

2.3 Тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема урока	Примечания
		1. Личная гигиена –4 ч.	
1		Повторение материала по личной гигиене: уход за кожей лица, тела, ног, за волосами, за ногтями.	1
		Маникюр (уход за ногтями). Принадлежности для маникюра: ножницы, пилочка, лак для ногтей.	1
2		Санитарно-гигиенические правила пользования маникюрными принадлежностями.	1
3		Санитарно-гигиенические правила пользования бритвенными принадлежностями.	1
4		Выполнение бритья. Практическая работа.	1
		2. Медицинская помощь – 2 ч.	1
5		Инфекционные заболевания. Причины возникновения инфекционных заболеваний. Профилактические меры.	1
6		Понятие об иммунитете. Значение прививок. Уход за больным инфекционным заболеванием дома, меры предосторожности.	1
		3. Жилище – 4 ч.	
7		Мебель, оборудование, интерьер кухни. Санитарно-гигиенические требования к состоянию кухни.	1
8		Борьба с вредными насекомыми. Средства для борьбы с вредными насекомыми, меры безопасности при их использовании.	1
9		Уборка кухни.	1
		Уборка кухни. Практическая работа.	1
10		Кухонные электроприборы, их использование, уход за ними. Правила техники безопасности при работе с электроприборами.	1
		Использование электроприборов. Практическая работа.	1
		4. Одежда и обувь – 4 ч.	
11		Мода, стиль, назначение одежды. Как показать достоинства фигуры и скрыть ее недостатки. Выбор одежды и обуви при покупке.	1
12		Виды меховой, кожаной одежды: уход за одеждой. Ремонт одежды.	1
14		Замшевая обувь. Уход за замшевой обувью.	1

15		Чистка замшевой обуви. Практическая работа.	1
		5. Служба быта – 4 ч.	
16		Ателье по ремонту меховой и кожаной одежды. Порядок сдачи и получения вещей в ателье. Стоимость услуг в ателье.	1
17		Виртуальная экскурсия в ателье.	1
18		Химчистка. Вещи, которые следует сдавать в химчистку. Порядок сдачи и получения вещей в химчистке.	1
19		Виртуальная экскурсия в химчистку.	1
		6. Торговля – 3 ч.	
20		Оптовая и розничная торговля. Рынок. Отделы рынка.	1
		Виртуальная экскурсия на рынок.	1
21		Отличие рыночной торговли от магазинной (торг).	1
		Определение правильности отпуска товара и подсчета его стоимости.	1
22		Торговля по кредитным карточкам. Торговля со скидкой.	1
		7. Семья – 2 ч.	
23		Состав семьи. Отношения между членами семьи.	1
24		Обязанности детей по отношению к родителям.	1
		8. Культура общения – 2 ч.	
25		Приём гостей. Приглашение гостей. Подготовка к приёму гостей.	1
26		Подготовка к приёму гостей.	1
		8. Культура общения – 2 ч.	
27		Встреча гостей, знакомство родителей с новыми друзьями.	1
28		Сюжетно-ролевая игра «Ты идёшь в гости».	1
		9. Бюджет – 5ч.	
29		Источник семейного бюджета.	1
30		Необходимые ежемесячные платежи.	1
31		Планирование расходов на месяц.	1
32		Планирование расходов на месяц. Практическая работа.	1
33		Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сбербанке.	1
		10. Средства связи – 4 ч.	
34		Оформление заказа на покупку товара по почте.	1
35		Заполнение бланка для оформления заказа на покупку товара по почте. Практическая работа.	1
36		Оформление подписки на газеты и журналы. Заполнение бланков на подписку.	1
37		Виртуальная экскурсия на почту.	1
		11. Транспорт: 4 –ч.	
38		Междугородний автотранспорт.	1
39		Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов.	1
40		Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.	1
41		Виртуальная экскурсия на автовокзал.	1
		12. Питание: 3 –ч.	

42		Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи.	1
43		Правила безопасной работы на кухне.	1
44		Запись рецепта приготовления котлет с гарниром.	1
		12. Питание: 3 –ч.	
45		Запись рецепта приготовления вафель.	1
46		Приготовление вафель. Практическая работа.	1
47		Выпечка блинов.	1
		13. Трудоустройство: 6 –ч.	
48		Ознакомление со списком профессий, которым обучают в учреждениях профессионального образования.	1
49		Краткая характеристика рабочих специальностей, получаемых в учреждениях профессионального образования. Порядок поступления.	1
50		Трудоустройство. Временная и постоянная занятости.	1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требование у учебному кабинету

Для обеспечения реализации содержания программы, повышению коррекционно-воспитательного процесса, развитию познавательной деятельности, выработке навыков самостоятельности и сознательной предмета у обучающихся используют специально оборудованный кабинет, который соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и противопожарным нормам.

В кабинете четко определены и специально оборудованы зоны. Проведение уроков в специально оборудованном кабинете могут показать обучающимся в каких жизненных ситуациях или видах деятельности они могут применить полученный опыт.

Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах – их размерах, форме, цвете; о значении явлений и событий жизни человека.

Учебники
приведены в справке об информационном обеспечении обучения по адаптированной основной программе профессионального обучения по профессии 13450 Маляр.
Компьютерные презентации по разделам курса:
«Личная гигиена» 1. Личная гигиена. 2. Уход за волосами. 3. Уход за кожей лица, тела, ног. 4. Санитарно-гигиенические правила пользования маникюрными принадлежностями. 5. Маникюр, уход за руками. 6. Санитарно-гигиенические правила пользования бритвенными принадлежностями. 7. Как правильно бриться. «Одежда и обувь» 1. Мода и стиль. 2. Виды одежды и головных уборов, их назначение. 3. Выбор одежды и обуви при покупке. 4. Изделия из меха. 5. Изделия из кожи. 6. Уход за изделиями из меха и кожи. 7. Обувь, уход за обувью. «Питание»

1. Санитарная гигиена при приготовлении пищи.
2. Техника безопасности при проведении кулинарных работ.
3. Приготовление котлет.
4. Приготовление вафельного теста и изделий из него.
5. Блины - русское национальное блюдо. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания человека.

«Культура общения»
1. Правила приема гостей.
2. Ка принимать гостей.

«Жилище»
1. Интерьер кухни, оборудование, отделка и украшения.
2 Санитария и гигиена на кухне.
3.Борьба с насекомыми.
4.Уборка кухни.
5.Кухонные электроприборы, их использование.
6. Использование электробытовых приборов.

"Транспорт"
1. Наземный городской транспорт.
2. Правила дорожного движения.
3. Дорожные знаки.

«Торговля»
1.Торговля оптовая и розничная.
2.Рынок, его функции и виды.

«Медицинская помощь»
1.Инфекционные заболевания и их профилактика.
2.Иммунитет.
3.Для чего нужны прививки.
4. Уход за инфекционными больными.

«Служба быта»
1.Ателье по пошиву и ремонту одежды.
2.Химчистка.

«Бюджет»
1.Семейный бюджет.
2.Источник семейного бюджета. Источники доходов семьи.
3. Основные виды расходов семьи.

«Средства связи»
1.Почта. Почтовые отправления.
2.Газетный киоск.

«Транспорт»
1.Междугородний автотранспорт.
2.Транспортная сеть и автобусная маршрутная система.
3. Порядок приобретения билета и его возврат.

«Трудоустройство»
1.Прием на работу.
2.Резюме.
3.Эффективные способы поиска работы.
4. Учреждения и отделы по трудоустройству.

11 класс

«Личная гигиена»
1. Личная гигиена.
2. Уход за кожей лица, тела, ног.
3.Волосы и уход за ними.

4. Загар. Средства для загара.
5.Маникюр. Виды маникюра.
6.Гигиена юноши. Культура бритья.
7.Выполнение прически.
8. Макияж. Косметические средства.
9.Инструменты и принадлежности, используемые для выполнения макияжа.

«Вредные привычки»

1.Вредные привычки. Курение. Алкоголь. Наркотики.
2.Социальные последствия и профилактика вредных привычек.
3. Мелкий ремонт одежды.
3. Стирка изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей вручную и с помощью стиральной машины.
4. Утюжка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей.

«Одежда и обувь»

1. Значение одежды для человека.
2. Мода и стиль.
3.Как определить свой размер одежды.
4.Уход за одеждой и обувью.
5.Правила и приемы утюжки одежды.
6. Уход за обувью.

«Питание»

1. Рациональное приготовление блюд.
2.Кулинария. Основы рационального питания.
3.Меню на неделю.
4.Меню и сервировка праздничного стола.
5.Технология приготовления бульонов.
6.Отварные мясные блюда.
7.Пироги и пирожки.
8. Роль пирогов в традиционной русской кухне.

«Семья»

1.Основы семейных отношений.
2.Семейные традиции.
3.Домашние обязанности в семье.
4.Организация досуга и отдыха в семье.
5.Ребенок в семье.
6.Приданое для новорожденного.

«Культура Общения»

1. Поведение юношей.
2. Взаимоотношения юноши.
3.Подростковый этикет.
4.Внешний вид молодого человека.
5.Встреча молодых людей.

«Жилище»

1.Интерьер детской комнаты.
2. Дизайн интерьера детской комнаты.
3.Требования к содержанию детской комнаты.
4.Уборка детской комнаты.
5. Гигиена жилища: виды и последовательность уборки.
6.Гигиена жилища. Приборы для уборки.

«Транспорт»

1. Водный транспорт.
2. Воздушный транспорт.

3. Городской пассажирский транспорт. «Торговля» 1.Комиссионный магазин. 2.Ломбард. «Средства связи» 1.Виды связи: интернет. «Медицинская помощь» 1. Листок нетрудоспособности. 2. Женская консультация. 3. Наша больница. «Предприятия бытового обслуживания» 1. Служба проката. «Бюджет семьи» 1.Потребности семьи. 2. Составление семейного бюджета. «Экономика домашнего хозяйства» 1.Бюджет семьи. 2.Коммунальные услуги. «Трудоустройство» 1. Резюме. 2. Внешний вид молодого человека. 3. Эффективные способы поиска работы. 4.Агенство по подбору персонала.
Технические средства обучения
1. Компьютер. 2. Принтер. 3. Мультимедийное оборудование. 4. Экран для проектора.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Личная гигиена	
Называть принадлежности для маникюра. Называть способы ухода за ногтями. Перечислять принадлежности для бритья. Рассказывать о санитарно-гигиенических правилах пользования бритвенными принадлежностями.	Соблюдать санитарно-гигиенические правила пользования маникюрными принадлежностями. Ухаживать за ногтями. Выполнять санитарно-гигиенические правила пользования бритвенными принадлежностями. Ухаживать за ногтями. Выполнять бритье.
Медицинская помощь	
Называть инфекционные заболевания, причины возникновения инфекционных заболеваний. Рассказывать о правилах ухода за больным. Перечислять методы санобработки в квартире.	Дифференцировать инфекционные заболевания. Ухаживать за больным в домашних условиях. Производить санобработку помещения.
Жилище	
Пользоваться бытовыми электроприборами под руководством взрослого. Производить элементарную уборку кухни.	Выполнять работы, связанные с использованием электроприборов. Производить уборку кухни.

Перечислять санитарно-гигиенические требования к содержанию кухни. Рассказывать о правилах техники безопасности при работе с электроприборами. Называть средства и способы борьбы с вредными насекомыми.	Соблюдать санитарно-гигиенические требования к состоянию кухни. Выполнять правила техники безопасности при работе с электроприборами. Подбирать и применять средства и способы борьбы с вредными насекомыми.
Одежда и обувь	
Выполнять повседневный уход за меховой и кожаной одеждой под руководством взрослого. Рассказывать о правилах чистки замшевой обуви. Называть правила подбора одежды и обуви.	Ухаживать за меховой и кожаной одеждой. Чистить замшевую обувь. Выбирать одежду и обувь при покупке в зависимости от уже имеющего гардероба.
Служба быта	
Объясняют порядок сдачи и получения вещей в ателье и в химчистке. Подсчитывают стоимость услуг под руководством взрослого.	Сдавать вещи в химчистку и в ателье по ремонту одежды. Подсчитывать стоимость услуг.
Торговля	
Называть виды торговли. Выбирать продукты под руководством взрослого. Определять правильность отпуска товара и подсчет его стоимости под руководством взрослого.	Различать виды торговли. Выбирать продукты. Отличать рыночную торговлю от магазинной. Следить за правильностью отпуска товара и подсчета его стоимости.
Семья	
Рассказывать о составе семьи. Называть обязанности всех членов семьи.	Рассказывать о составе семьи, называть имена, отчества родителей и ближайших родственников, место работы и должность. Называть основные сведения о членах семьи. Распределять обязанности в семье. Помогать младшим и выполнять свои обязанности.
Культура общения	
Рассказывать о правилах приема гостей и поведения в гостях.	Выполнять правила приема гостей и поведения в гостях.
Бюджет	
Планировать расходы на месяц под руководством взрослого. Называть правила экономии в семье. Соблюдать правила экономии. Планировать бюджет семьи под руководством взрослого.	Планировать расходы на месяц. Соблюдать правила экономии. Планировать расходы семьи. Вести тетрадь прихода и расходования средств семейного бюджета.
Средства связи	
Рассказывать о порядке оформления заказа на покупку товара по почте. Называть порядок оформления подписки на газеты и журналы.	Оформлять заказ на покупку товара по почте. Заполнять бланки на подписку газет и журналов.

Транспорт	
Рассказывать о порядке приобретения билета на автовокзале. Ориентироваться в расписании под руководством взрослого. Соблюдать культуру общения пассажиров.	Ориентироваться в расписании отправления рейсовых автобусов. Производить покупку билета на междугородний автобус. Соблюдать правила этикета.
Питание	
Рассказывать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи. Рассказывать о способах приготовления вторых блюд и соответствующего гарнира к ним. Готовить вафли под руководством взрослого. Выпекать блины под руководством взрослого.	Соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи. Готовить вторые блюда. Выпекать вафли. Выпекать блины.
Трудоустройство	
Называть список профессий, которым обучают в учреждениях профессионального обучения. Перечислять должностные характеристики, рабочих профессий, получаемых в учреждениях профессионального образования. Перечислять необходимые документы для поступления в учреждения профессионального образования. Называть порядок поступления в учреждения профессионального образования. Отличать временную занятость от постоянной. Называть виды документов, необходимых для приема на работу. Рассказывать об охране труда несовершеннолетних.	Перечислять список профессий, по которым проходит профессиональная подготовка в учреждениях профессионального образования. Давать характеристику рабочим профессиям получаемых в учреждениях профессионального образования. Называть необходимые документы для поступления в учреждения профессионального образования. Перечислять порядок поступления в учреждения профессионального образования. Давать отличительные признаки временной и постоянной занятости. Называть виды документов, необходимых для приема на работу. Знакомятся с разделами трудового законодательства в отношении несовершеннолетних.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3.11

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОРЛОВСКОЕ
СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВА

АЦ.04 ИСКУССТВО ОБЩЕНИЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ФАКУЛЬТАТИВА

1.1. Место факультатива в структуре программы

Рабочая программа факультатива является частью адаптированной адаптированной основной программы профессионального обучения по программе профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих по профессии 13450 Маляр.

Факультатив «Искусство общения» включен в адаптационный цикл образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения факультатива

Факультатив «Искусство общения» направлен на овладение коммуникативной компетенцией и способствует успешной адаптации подростка в новой социальной среде. Факультативная образовательная программа «Искусство общения» не дублирует школьную программу.

Факультатив «Искусство общения» ориентирован на общеинтеллектуальное развитие и воспитание.

Взаимодействие специалистов в профессиональной деятельности становится предметом все более пристального внимания. Проблемы межличностного делового общения с каждым днём всё более актуальны. Характер деловых контактов оказывает решающее влияние на эффективность совместной деятельности, на успешность проведения бесед, совещаний и переговоров, пресс – конференций и дискуссий, торгов и презентаций. Карьера любого специалиста весьма многогранна. В любой профессии можно остаться на самой низкой ступеньке иерархической лестницы, а можно достичь высоты, власти, став высокообразованным и квалифицированным профессионалом.

Коммуникативная компетентность может помочь реализовать свои замыслы и намерения, став преуспевающим человеком.

Занятия по факультативной образовательной программе «Искусство общения» способствуют формированию навыков и умений рационального речевого поведения.

Программа предполагает формирование умений и навыков учащихся в сфере эффективного и бесконфликтного делового общения (для этого программа включает практические задания и тренинги, помогающие освоить теоретические основы деловой коммуникации).

Программа носит практический характер. Она отвечает на вопросы: как преодолеть коммуникативные барьеры; как формулировать вопросы, как готовиться к ответам и как отвечать; как выявить сенсорный канал и как использовать эту информацию; как эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения.

Программа построена таким образом, чтобы учащийся мог последовательно, в приемлемой для усвоения форме

- оценить свой потенциал и возможности;
- освоить необходимые знания;
- выполняя различные практические упражнения, развить умения и приобрести навыки эффективной коммуникации.

Программа включает в себя следующие части: основы ораторского искусства, звучащая речь и ее особенности, основы полемического мастерства.

При изучении каждой части излагается теоретический материал, даются практические советы и рекомендации, тексты для анализа, задания для самостоятельной работы, приводится рекомендательный список литературы по теме.

Предлагаемая программа содержит теоретические сведения и практические задания. В теоретической части даны истоки, философские основы, история, связи риторики с лингвистикой и теорией речи, психологические механизмы диалога, структура речевого акта. Практика — это содержание, построение речи (текста), его логика, формы говорения, выбор слова, фигуры и тропы, разные риторические приемы и советы, трудности и ошибки, их предупреждение, редактирование текста, самоанализ и самооценка. Предложенное содержание программы благоприятствует овладению не только общими понятиями, но и

конкретными умениями.

Цель программы:

На основе теоретических знаний сформировать у учащихся представление о деловой коммуникации как об уникальном, специфическом виде деятельности, без которого трудно стать хорошим профессионалом.

Задачи программы

1. Сформировать понятия: «общение», «коммуникация», «деловая коммуникация», «лидерство», « конфликт», «риторика», « самопрезентация», « корпоративная культура».
2. Расширить знания об основах общения, основных коммуникативных средствах (вербальных и невербальных), приемах и технологиях воздействия и влияния на деловых партнеров; о многообразных формах делового общения.
3. Сформировать практические навыки свободного делового общения, научить преодолевать коммуникативные барьеры.
4. Научить работать в коллективе, принимать коллегиальные решения.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся научатся:

1. Давать характеристику деловому общению.
2. Различать вербальные и невербальные средства коммуникации;
3. Преодолевать речевые барьеры при общении;
4. Формулировать вопросы, правильно отвечать на некорректные замечания;
5. Уметь предотвращать и конструктивно разрешать конфликты;
6. Эффективно взаимодействовать в коллективе по принятию коллегиальных решений;
7. Проектировать организацию различных форм делового сотрудничества.

Освоив материал элективного курса, учащиеся узнают:

1. Понятия «общение», «коммуникация», «деловая коммуникация», «риторика» «лидерство», «конфликт», «самопрезентация», «корпоративная культура».
2. Виды и функции общения;
3. Формы и виды деловой коммуникации;
4. Вербальные и невербальные средства коммуникации;
5. Язык жестов в деловом общении;
6. Правила и полезные способы взаимодействия для успешной коммуникации;
7. Приемы и виды активного слушания;
8. Особенности взаимодействия в коллективе;
9. Правила самопрезентации.

Формы и методы обучения

Факультатив «Искусство общения» строится на принципах теоретического осмысления и логической систематизации полученных знаний.

Значительная часть времени отводится на проведение практических занятий: деловых игр, тестирования, ролевого обыгрывания ситуаций, выполнение практических заданий по составлению деловых текстов, проектной деятельности.

Методическая направленность занятий на диалогическую технологию позволяет обеспечить коммуникативную и культурологическую подготовку к эффективному, бесконфликтному, грамотному деловому общению в микро- и макросреде организации, усвоению правил различных форм делового общения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВА

2.1. Объем факультатива и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Количество часов**
Обязательная учебная нагрузка	22
в том числе:	

Практические/лабораторные занятия	
Контрольные работы	
Промежуточная аттестацияв форме контрольной работы	

2.2 СОДЕРЖАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВА «ИСКУССТВО ОБЩЕНИЯ»

Культура делового общения 2 часа. Специфика делового общения. Что значит владеть культурой делового общения. Речь в деловом общении.

Введение. Ораторское общение 2 часа. Личность оратора. Знания, умения и навыки, необходимые оратору. Роды и виды ораторского искусства.

Логика в речи оратора 2 часов. Что значит говорить ясно и понятно. Будем последовательны в изложении. Не нужно себе противоречить. Аудитория ждёт обоснования и утверждений. Требования логики к аргументам. Как построить умозаключения.

Как сделать свою речь убедительной 2 часов. Когда слова убеждают. Формулировка тезиса. Какие аргументы лучше побеждают. Уместность речи. Как сделать речь выразительной.

Подготовка к выступлению 2 часов. Определение цели и основной идеи. Схемы речей разных видов. Проблемное изложение материала. Как подобрать материал для выступления. Композиция выступления. Работа над текстом выступления. Как выступать без текста. Оперативная подготовка к выступлению.

Секреты успешного выступления 2 часов. Как установить контакт с аудиторией. Виды внимания аудитории. Начало выступления. Способы удержания внимания аудитории. О жестах и позе оратора. Как завершить выступление. Реакция слушателей на выступление. Как правильно отвечать на вопросы. Анализ проведённого выступления.

Культура ведения полемики 2 часов. Когда не надо спорить. С чего начинается полемика. Порядок ведения полемики. Особенность полемической убеждающей речи. Выступление оппонента. Принципы ведения полемики. Правила ведения полемики. Тактика ведения полемики. Полемические приёмы. Уловки в споре и способы защиты от них. Как отвечать на обвинения.

Восприятие и понимание партнёра по общению 2 часа. Приоритетные каналы восприятия. Особенности восприятия человека человеком. Механизмы восприятия человека человеком. Можно ли предвидеть поведение партнёра.

Как «читать» партнёра по деловому разговору 2 часов. Наблюдение за партнёром. О чём говорят жесты и позы. Правила чтения жестов и поз. Чтение по лицу. Нахождение в пространстве. Как можно влиять на партнёра. Если партнёр говорит не то, что думает. Когда принимают решения.

Имидж делового человека 2 часа. Внешнее впечатление. Деловые качества. Как сделать благоприятным первое впечатление.

Барьеры в общении и их преодоление 2 часов. Барьеры взаимодействия. Внимание личности

на поведение партнёра. Барьеры восприятия и понимания. Коммуникативные барьеры. Способы преодоления коммуникативных барьеров.

2.3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Культура делового общения	2
2	Введение. Ораторское общение	2
3	Логика в речи оратора	2
4	Как сделать свою речь убедительной	2
5	Подготовка к выступлению	2
6	Секреты успешного выступления	2
7	Культура ведения полемики	2
8	Восприятие и понимание партнёра по общению	2
9	Как «читать» партнёра по деловому разговору	2
10	Имидж делового человека	2
11	Барьеры в общении и их преодоление	2
	ИТОГО:	22

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФАКУЛЬТАТИВА

3.3. Информационное обеспечение практики

приведено в справке об информационном обеспечении обучения по адаптированной основной программе профессионального обучения по профессии 13450 Маляр.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Формы контроля
-тестирование (входное; итоговое)
-устный опрос.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3.12

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОРЛОВСКОЕ
СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

АЦ 05 ЭТИКА

1.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа учебного предмета разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35850), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" от 03.01.2023.

1.1 Общая характеристика

Предмет «Этика» играет важную роль в моральном и правовом воспитании обучающихся с интеллектуальным недоразвитием, формировании изучения правил поведения и этикета, как особо нормированных требований общества к человеку в обществе, ответственности за свое поведение в обществе, овладении ЗУНами, коррекционном воздействие изучаемого материала на личность ребенка.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности, обучающихся с интеллектуальным недоразвитием; направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает эстетическое и нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д. Отбор содержания произведён с учётом психологических, познавательных возможностей и социально – возрастных потребностей умственно отсталых детей и включает следующие разделы: Отбор содержания произведён с учётом психологических, познавательных возможностей и социально – возрастных потребностей умственно отсталых детей

Программа направлена:

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- Формирование готовности к самостоятельной жизни.

При проведении уроков используются методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой, ;
- Наглядные - наблюдение, демонстрация, ;
- Практические – упражнения, работа с картинками, схемами.
- Проблемный;
- Частично-поисковый;

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);

- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок);
- Комбинированный урок.

При проведении урока применяются ТСО: фрагменты фильмов, мультфильмов, мультимедиа.

На изучение регионального компонента отводится не менее 10% учебного времени.

С целью сохранения и укрепления здоровья учащихся применяются элементы здоровье-сберегающей технологии В.Ф. Базарного: физкультминутки, динамическая смена поз, упражнения по коррекции и охране здоровья.

1.2. Место предмета в структуре программы

Рабочая программа учебного предмета АЦ.05 Этика является частью адаптированной адаптированной основной программы профессионального обучения по программе профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих по профессии 13450 Маляр.

Учебный предмет включен в адаптационный цикл образовательной программы.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Главная цель курса: создание условий для социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальным недоразвитием) путем повышения их этической грамотности как основы интеграции в современном обществе, сформировать знания об основных правилах поведения человека в обществе, помочь ориентироваться на высокие эталоны нравственности и личностные характеристики (справедливость, совесть, долг, ответственность и др.), сформировать навыки устойчивого социального поведения, умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми, что должно благоприятно влиять на их будущую семейную жизнь, а именно способствовать созданию крепкой и прочной семьи.

Выделяются следующие задачи курса:

Формирование ведущих понятий предмета: мораль, право;

Формирование навыков сознательного законопослушного поведения в обществе.

Формирование чувства ответственности за свое поведение в обществе.

Формирование умения давать адекватную и сознательную оценку своим поступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные эстетические представления и понятия;

Формирование нравственных понятий «добро», «порядочность», «справедливость» др.

Воспитание познавательного интереса к предмету.

Формирование определенного отношения к нравственным категориям; умение их дифференцировать;

Коррекция недостатков познавательной, эмоциональной и личностной сфер обучающегося.

Коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Воспитывать высоконравственные межличностные отношения,

Формировать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д.;

Обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье;

Повышать элементарную юридическую компетенцию в области знаний семейного законодательства.

Формировать представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни;

Предметные результаты:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, её роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Обязательная учебная нагрузка	34
в том числе:	
Практические/лабораторные занятия	
Контрольные работы	
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	

2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

	Раздел	Количество часов	Содержание тем учебного предмета
1	Введение	6 часов	Что такое этика? Этические ценности. Роль этических норм и правил в жизни человека. История происхождение некоторых этических правил Поведение и поступки, как проявление личности. Культура общения и поведения в общественных местах.
2	Основные понятия этики.	10 часов	Честность. Что значит быть честным? Ложь во спасение. Просмотр видеофильма «Ложь во спасение». Что такое добро? Добрый поступок - легко ли его совершить? Значение доброты в жизни человека. Оценка собственных действий, действий других людей с точки зрения нравственности и морали. Знакомство с мифологическими образами добра и зла у разных народов. Совесть. Что такое совесть? Объяснение выражений на основу анализа конкретных ситуаций из прочитанных книг. Обобщение знаний по теме: «Понятия этики» Тестирование.
3	Этика родительских отношений	8часов	Семья. Что такое семья? Значение семьи в жизни человека Семейные связи: материальные, духовные (ценности, традиции, привычки, традиции) Семейное право. Место и роль ребенка в семье. Отношение детей и родителей. Влияние семьи на формирование личности ребенка. Просмотр кинофильма. Авторитет родителей. Родители образец для подражания. Конфликты с родителями. Предупреждение и преодоление конфликтов.

			Тестирование по теме «Семья»
4	Этика межличностных отношений	8 часов	Дружба. Дружба - чувство, присущее человеку. Типы дружеских отношений. Понятие о межличностных отношениях. Различие дружеских отношений и отношений в коллективе. Дружба в моей жизни. Узы товарищества: честность, правдивость, взаимопомощь. Разные представления о счастье: карьера, семья. Любовь к Родине. Отечеству. Моя малая Родина. Предотвращение возникновения конфликтов. Способы решения. Тестирование.
5	Этика производственных (деловых) отношений	2часа	Этика взаимоотношений в коллективе. Тестирование.

2.3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока. Развитие речи.	Кол-во часов	Коррекционная работа.
1	**Введение.** Что изучает этика? *Что такое этика?*	1	Коррекция внимания, нравственных норм. Раскрыть понятие этика, мораль, нравственность. Формирование навыков самоанализа поступков с точки зрения норм общественного поведения. Воспитывать доброжелательное отношение к людям.
2	Этические ценности.	1	Коррекция развития речи и обогащение словаря Коррекция и развитие умения выражать свои чувства через мимику, жесты, эмоции
3	Роль этических норм и правил в жизни человека.	1	Коррекция внимания, нравственных норм Воспитание любви и уважительного отношения к близким и окружающим людям; бережного отношения к культурным ценностям; воспитание сострадания ко всему живому.
4	История происхождение некоторых этических правил	1	Коррекция развития речи и обогащение словаря.
5	Поведение и поступки, как проявление личности.	1	Формировать элементарные представление о хороших и плохих поступках, умение правильно оценивать себя и других; учить правильно, называть нравственные качества настоящего товарища
7	***Честность.*** Что значит быть честным?	1	Коррекция нравственного поведения.
8	Честность и ложь.	1	Формирование представления о честности и порядочности, учиться сравнивать и сопоставлять, критически осмысливать свои

			поступки и поступки других людей в различных жизненных ситуациях, оценивать позитивные качества честности;
9	Ложь во спасение. Просмотр видеофильма «Ложь во спасение».	1	Коррекция произвольного внимания через смену заданий.
10	Честность и порядочность.	1	Коррекция пространственной ориентации через работу с текстом из дополнительных источников. Формирование осознанного отношения к правилам поведения людей по отношению друг к другу.
11	***Добро и зло.*** Представление людей о добре и зле.	1	Формирование навыков самоанализа поступков с точки зрения норм общественного поведения; формировать умение правильно оценивать себя и других;
12	Что такое добро?	1	Коррекция нравственного поведения; формирование у учащихся ценностной ориентации, стремления совершать добрые поступки, пробуждать добрые чувства, воспитание уважения и доброго отношения к другим людям;
13	Добрый поступок - легко ли его совершить? Значение доброты в жизни человека.	1	Коррекция нравственного поведения. Формирование навыков самоанализа поступков с точки зрения норм общественного поведения Формирование представления о принципиальных различиях «Добрый» и «добренький».
14	Зло как этическая категория.	1	Коррекция нравственного поведения. Формирование навыков самоанализа поступков с точки зрения норм общественного поведения
15	Отчего зло на свете.	1	Коррекция нравственного поведения. Формировать умение определять свой нравственный выбор и следовать ему в повседневной жизни
16	Оценка собственных действий, действий других людей с точки зрения нравственности и морали;	1	Коррекция нравственного поведения; коррекция межличностного общения формирование навыков культурного общения и поведения в повседневной жизни. Формировать навыки использования в речи вежливых слов и выражений.
17	Эволюция взглядов на добро и зло в ходе истории человеческого общества.	1	Коррекция развития речи и обогащение словаря Формирование навыков самоанализа поступков с точки зрения норм общественного поведения
18	***Совесть***. Что такое совесть? Её влияние на поведение личности.	1	Коррекция речи через речевые ситуации.
19	Кто по совести живет. С	1	Коррекция обеспечения включенности

	какими чувствами связана совесть?		ребенка в социальные отношения Коррекция поведения детей в различных ситуациях Коррекция нравственного поведения.
20	Объяснение выражений на основу анализа конкретных ситуаций из прочитанных книг («чистая совесть»).	1	Коррекция эмоционально-волевой зрелости, устойчивость чувств Формировать активность и самостоятельность.
21	Обобщение знаний по теме: «Понятия этики» Тестирование.	1	Выяснить знания основного фактического материала. Уметь приводить примеры влияния совести на поведение личности
22	***Семья***. Что такое семья?	1	Психокоррекция поведения через беседу
23	Значение семьи в жизни человека.	1	Коррекция произвольного внимания через смену заданий
24	Семейные связи: материальные, духовные. (традиции). Семейные связи: материальные, духовные (общность, взглядов, привычки.)	1	Коррекция развития речи и обогащение словаря
25	Семейное право.	1	Коррекция речи через комментирование своих действий
26	Место и роль ребенка в семье. Отношение детей к родителям.	1	Коррекция произвольного внимания через смену заданий. Развитие навыков самоконтроля
27	Влияние семьи на формирование личности ребенка.	1	Коррекция мыслительных операций путем Самостоятельного составления предложений
28	Влияние семьи на формирование личности ребенка Просмотр кинофильма.	1	Коррекция эмоционально- волевой сферу через смену деятельности. Развивать способности анализировать материал, делать выводы.
29	Ролевые и социальные функции семьи.	1	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей.
30	Значение родителей в жизни ребенка.	1	Коррекция пространственной ориентации через работу с текстом из дополнительных источников..
31	Авторитет родителей. Родители образец для подражания.	1	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей.
32	Отношения между родителями	1	Коррекция нравственного поведения; коррекция межличностного общения формирование навыков культурного общения и поведения в повседневной жизни.

			Формировать навыки использования в речи вежливых слов и выражений.
34	Конфликты с родителями.	1	Оценка поступков, перенос вывода на реальные события Коррекция речи через комментирование своих действий

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Информационное обеспечение практики

приведено в справке об информационном обеспечении обучения по адаптированной основной программе профессионального обучения по профессии 13450 Маляр.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Раздел	Количество часов	Контрольно – измерительный материал
1	Введение	6 часов	Индивидуальный и фронтальный опрос работа в группах;
2	Основные понятия этики.	10часов	Индивидуальный и фронтальный опрос Тест «Понятия этики»
3	Этика родительских отношений	8часов	Фронтальный опрос. Работа в парах;
4	Этика межличностных отношений	8 часов	Индивидуальный и фронтальный опрос Тест «»
5.	Этика производственных (деловых) отношений	2 часа	Индивидуальный и фронтальный опрос, работа в парах;

Для контроля ЗУНов воспитанников применяются тестовые, самостоятельные работы. Знания и умения учащихся оцениваются за учебную четверть и за год. При выставлении итоговой оценки учитывается уровень знаний учащихся. снованием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, тестовых и самостоятельных работ.

Устный ответ:

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
- обнаруживает понимание материала; -самостоятельно формулирует ответы; -допускает единичные ошибки и сам исправляет	-обнаруживает понимание материала; -самостоятельно формулирует ответы; -допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки); -допускает ошибки в речи (1-2 ошибки);	-обнаруживает знание и понимание основных положений темы; -излагает материал недостаточно полно и последовательно; -допускает ряд ошибок в речи; -затрудняется самостоятельно подтвердить пример; -нуждается в постоянной помощи учителя;	-обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; -допускает ошибки в формулировке ответа, искажает его смысл; -делает грубые ошибки; -не использует помощь учителя;

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3.14

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОРЛОВСКОЕ
СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

АЦ 06. ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35850), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" от 03.01.2023.Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития обучающихся с ООП посредством индивидуализации содержания курса с учетом их особых образовательных потребностей.

1.1. Место предмета в структуре программы

Рабочая программа АЦ.06 Психокоррекционные занятия (далее – ПКЗ) является частью адаптированной адаптированной основной программы профессионального обучения по программе профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих по профессии 13450 Маляр.

Учебный предмет включен в адаптационный цикл образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результатами ПКЗ будет готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению обучающихся.

С помощью ПКР планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит обучающимся освоить основную образовательную программу, продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Цель – направлена на успешное освоение основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Задачи:

- создание условий для успешного освоения АООП СО и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- выявление профессиональных склонностей;
- проведение работы по профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению.
- психологическая подготовка обучающихся к прохождению итоговой аттестации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Обязательная учебная нагрузка	34
в том числе:	
Практические/лабораторные занятия	
Контрольные работы	
Промежуточная аттестация по дисциплине в форма зачёта	

2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

:

Основные направления деятельности состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками.

Личностные планируемые результаты:

–сформированность предпосылок к трудовой мотивации;

–сформированность предпосылок к адекватной самооценке и оценки окружающих людей;

–сформированность предпосылок к самоконтролю на основе развития эмоциональных и волевых качеств;

–умение вести диалог с разными людьми, стремясь к взаимопониманию, сотрудничеству;

–сформированность предпосылок для осознанного выбора будущей профессии и адекватной оценки собственных возможностей;

Метапредметные результаты:

–наличие опыта продуктивного общения и взаимодействия в процессе совместной деятельности, согласования позиции с другими участниками деятельности, эффективного разрешения и предотвращения конфликтов;

–ориентирование в различных источниках информации, способность критически оценивать и интерпретировать информацию из различных источников самостоятельно или с помощью.

Предметные планируемые результаты освоения ПКЗ:

- наличие возможности дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности обучающихся с ООП.

-обучающиеся с ООП достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей.

2.3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид занятий	Тема	Количество часов
Диагностическая работа (стартовая, промежуточная, итоговая)	Опросник Айзенка, Вопросник Басса-Дарки, Методика Мотивация учебной деятельности: уровни и типы»(Домбровская И.С.), Анкета «Мои интересы», Методика «Незаконченные предложения» Д. Сакс, Р. Леви (модифицированный вариант), Методика «Изучение самооценки личности старшеклассника» ,Шкала личностной тревожности ,Тест агрессивности (опросник Л.Г. Почебут)	2
Развитие саморегуляции эмоциональных состояний	Навыки самоподдержки.	2
	Навыки саморегуляции.	2
	Техники снятия психоэмоционального напряжения.	2
	Наши ресурсы.	2
	Как управлять своими эмоциями.	2
	Как справится со стрессом.	2
	Техники эффективного запоминания.	2

	Дыхательные техники.	2
«Развитие личностного самоопределения»	Навыки самопрезентации.	2
«Развитие профессионального самоопределения»	Что я знаю о профессиях.	2
	Мои профессиональные интересы и склонности.	2
	Профессионально важные качества.	2
	Анализ рынка труда.	2
	Стратегия выбора профессии.	2
	Пути получения профессии.	2
	Итого	34

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1. Информационное обеспечение практики

приведено в справке об информационном обеспечении обучения по адаптированной основной программе профессионального обучения по профессии 13450 Маляр.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Оценка результатов освоения обучающимися программы ПКЗ проводится с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы ПКЗ, но и при необходимости вносить коррективы в ее содержание и организацию. Мониторинг содержит три этапа: стартовая, промежуточная и итоговая диагностики.

Мониторинг освоения ПКЗ проводится на основе результатов диагностики.

4 балла – значительная динамика,

3 балла – удовлетворительная динамика,

2 балл – незначительная динамика,

1 баллов – отсутствие динамики.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3.15

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОРЛОВСКОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОП.01 Основы материаловедения

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место дисциплины в структуре программы

Рабочая учебной дисциплиныявляется частью адаптированной основной программы профессионального обучения по программе профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих по профессии 13450 Маляр.

Учебная дисциплина ОП. 01 Основы материаловедения включена в общепрофессиональный цикл образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК	Уметь	Знать
ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.1 ПК 3.2	определять основные свойства материалов, состав, структуру и строение.	общую классификацию материалов, их основные свойства и области применения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Обязательная учебная нагрузка	25
в том числе:	
Практические/лабораторные занятия	3
Контрольные работы	1
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме контрольной работы	

2.2 . Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 01. Основы материаловедения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Объем часов
Тема 1. Общие сведения о строительных материалах	Содержание	1
	Общие сведения о строительных материалах. Классификация отделочных материалов. Понятие о государственной системе стандартизации. Требования Строительных Норм и Правил. Понятия о стандартизации. ГОСТы и ТУ на материалы.	
Тема 2. Основные свойства строительных материалов	Содержание	4
	Физические свойства материалов: плотность, пористость, объемная масса, водопоглощаемость, водонепроницаемость, морозостойкость, теплопроводность, огнестойкость и огнеупорность, звукопроводность и звукопоглощаемость.	
	Механические свойства материалов: прочность твердость, истираемость, сопротивление удару, упругость, пластичность, хрупкость материалов.	
	Химические свойства материалов: щелочестойкость, кислотостойкость, газостойкость, коррозийная стойкость, растворимость в воде.	

	Практические и лабораторные занятия	1
	Определение основных свойств строительных материалов	
Тема 3. Пигменты и наполнители	Содержание	3
	Основные компоненты лакокрасочных материалов - пигменты и наполнители.	
	Характеристика по цветовым группам наиболее распространенных пигментов: белые пигменты для водных составов (известь, мел, каолин), и для неводных (белила цинковые, титановые, свинцовые и литопонные);	
	Свойства пигментов. Черные пигменты (сажа, перекись марганца); красные пигменты (сурик железный, мумия, марс красный, киноварь искусственная); желтые пигменты (охра, сиена, пигмент желтый); зеленые пигменты (окись хрома, пигмент зеленый, зелень свинцовая, и цинковая); синие пигменты (ультрамарин, лазурь малярная, кобальт); коричневые пигменты (умбра, сиена жженая, марс коричневый). Металлические порошки (пудра алюминиевая, бронза золотистая).	
Тема 4. Связующие для малярных составов	Содержание	4
	Виды связующих, свойства, способы получения, область применения. Сорта клея. Способы получения и приготовления, применение.	
	Требования к клею по ГОСТу. Требования к растительным клеям и их применение. Общие сведения о связующих для неводных составов. Классификация связующих для неводных составов.	
	Виды олиф. Свойства олиф, способы получения, область применения. Требования к олифам: прозрачность, ограниченный отстой, сроки высыхания от пыли и полного высыхания.	
	Практическое занятие	1
	Определение вязкости олифы вискозиметром и сроков ее высыхания.	
Тема 5.Краски водоразбавляемые и летучесмоляные	Содержание	3
	Общие сведения об окрасочных составах для наружных и внутренних работ. Водоразбавляемые краски на минеральной основе (силикатные, цементные), краски полимерацетатные для летних и зимних работ.	
	Общие понятия об эмульсиях. Образование эмульсии. Внутренняя и внешняя фаза эмульсии. Эмульсии ВМ и эмульсии МВ. Краски эмульсионные (поливинилацетатные, стирол-бутадиеновые, глифталевые, акрилатные). ГОСТ на эмульсионные краски.	

	Краски летучесмоляные (перхлорвиниловые, сополимерные, кумароно-каучуковые, эмали, эфироцеллюлозные эмали). ГОСТ на летучесмоляные краски.	
Тема 6. Краски эмалевые и масляные	Содержание	3
	Общие сведения об масляных окрасочных составах, их назначении. Классификация масляных окрасочных составов. ГОСТ на окрасочные составы для внутренних работ. Краски масляные для наружных работ (белила цинковые, зелень свинцовая, медянка), их характеристика. ГОСТ на окрасочные составы для наружных работ.	
	Краски масляные для внутренних и наружных работ (белила цинковые, белила титановые, краска черная, киноварь искусственная и обыкновенная, сурик железный, мумия минеральная, охра, умбра, окись хрома и другие). Область применения масляных красок, расход на 1 м2.	
	Краски эмалевые алкидные (глифталевые, алкидно-стирольные, краски для пола П6 и П8). Назначение эмалевых алкидных красок, их характеристика, время высыхания, расход на 1 м2, ГОСТ на эмалевые краски.	
Тема 7.Лаки и политуры	Содержание	2
	Виды и применение лаков в отделочных работах. Классификация лаков. Лаки масляно-смоляные, безмасляные, синтетические. Характеристика, основы производства. ГОСТ на лаки.	
	Политуры, их назначение. Политуры спиртовые, нитроцеллюлозные и другие. Характеристика и область применения политур. Требования безопасности при работе с лаками и политурами.	
Тема 8.Материалы для обойных работ	Содержание	4
	Назначение и классификация обоев, пленочных материалов. Характеристика и область применения Физико-механические свойства. Характеристика и область применения бордюров и фризов. Требования к обойным материалам.	

	Сведения о производстве пленочных материалов. Поливинилхлоридные пленки на тканевой и бумажной основе, безосновные, их характеристика и область применения.	
	Виды клеев и мастик, применяемых для приклеивания обоев, линкруста и поливинилхлоридных пленок. Характеристика материалов, применяемых для производства клеящих составов. Свойства и способы приготовления клеящих составов.	
	Практические и лабораторные занятия	1
	Определение видов обоев по образцам	
	Контрольная работа	1
	Итого	25 час

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Кабинет, оснащенный оборудованием:
учебная доска;
рабочие места по количеству обучающихся;
наглядные пособия;
рабочее место преподавателя;
техническими средствами обучения:
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
экран.
Мастерская «Малярных работ».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

приведено в справке об информационном обеспечении обучения по адаптированной основной программе профессионального обучения по профессии 13450 Маляр.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
определять основные свойства материалов, состав, структуру и строение.	Текущий контроль: оценка результатов выполнения практических/ лабораторных работ. Промежуточная аттестация
Знания:	
общую классификацию материалов, их основные свойства и области применения	Текущий контроль: письменный/ устный опросы, тестирование. Промежуточная аттестация.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3.16

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОРЛОВСКОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре программы

Рабочая учебной дисциплины является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по программе профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих по профессии 13450 Маляр.

Учебная дисциплина ОП. 02 Основы электротехники включена в общепрофессиональный цикл образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

ПК 1.1. ПК 3.1	безопасно подключать несложный электроинструмент; проверять исправность приборов и кабелей; распознавать опасные ситуации (нагрев, искрение, запах гари) и действовать в них; оказывать первую помощь при поражении током.	основные понятия электротехники, необходимые в быту и на стройке; правила электробезопасности; принципы работы типовых устройств (розетки, выключатели, УЗО, простые светильники); как читать элементарные электрические схемы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Обязательная учебная нагрузка	15
в том числе:	
Практические/лабораторные занятия	6
Контрольные работы	1
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме контрольной работы	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 03.Электротехника

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия**	**Объём часов**
Тема 1. Введение. Основные понятия электротехники	Понятие об электротехнике Электрический ток, напряжение, сопротивление. Простейшие цепи. Значение электротехники при проведении малярных работ	**1**
Тема 2. Электробезопасность	Действие тока на организм. Виды поражений. Меры защиты (изоляция, заземление, УЗО). Правила работы вблизи токоведущих частей. Средства индивидуальной защиты.	1
	Практическое занятие: Разбор реальных случаев поражения током на стройке; идентификация опасных факторов на примере типовой стройплощадки.	1
Тема 3. Электрические цепи и их элементы	Простые электрические цепи; последовательное и параллельное соединение; закон Ома; понятие нагрузки и перегрузки сети. Практическое занятие: расчёт тока нагрузки для группы электроинструмента (миксер, шлифовальная машина,	1 1

	перфоратор) при работе от одной линии; определение допустимой нагрузки на удлинитель.	
Тема 4. Переменный ток. Чтение простых схем	Переменный ток, частота, фазы; однофазные и трёхфазные сети; особенности электроснабжения строительных площадок и жилых зданий. Как понять схему освещения или подключения розетки. Практическое занятие: Чтение маркировки на электроинструменте; прочитать схему и составить план действий.	1 1
Тема 5. Электроинструмент и оборудование	Розетки, выключатели, распределительные коробки. Электрифицированный инструмент (перфоратор, штроборез, миксер): особенности подключения и эксплуатации. Типичные неисправности и их признаки. Классификация электроинструмента по классам электробезопасности (I, II, III); устройство УЗО, автоматических выключателей; требования к кабелям и удлинителям на стройплощадке. Практическое занятие: Осмотр и проверка исправности электроинструмента перед работой; выявление дефектов кабеля, вилки, корпуса; порядок действий при обнаружении неисправности.	1 1 1
Тема 6. Электробезопасность при малярных работах	Опасные зоны вблизи токоведущих частей; правила работы вблизи скрытых электропроводок; требования к заземлению металлических лесов, ёмкостей для раствора. Практическое занятие: моделирование рабочей ситуации: разметка под покраску в помещении с открытой электропроводкой; выбор безопасного способа выполнения работ.	1 1
Тема 7. Первая помощь при поражении током	Действие электрического тока на организм; признаки поражения; алгоритм действий при ЧП. Практическое занятие: отработка действий по освобождению пострадавшего от действия тока (без контакта с телом); вызов помощи; базовые приёмы первой помощи.	1 1
	Контрольная работа.	1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины возможна на базе учебного кабинета «Физика».

3.2 Информационное обеспечение обучения

приведено в справке об информационном обеспечении обучения по адаптированной основной программе профессионального обучения по профессии 13450.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
безопасно подключать несложный электроинструмент; проверять	Текущий контроль: оценка результатов выполнения практических/ лабораторных

исправность приборов и кабелей; распознавать опасные ситуации (нагрев, искрение, запах гари) и действовать в них; оказывать первую помощь при поражении током.	работ. Промежуточная аттестация
Знания:	
основные понятия электротехники, необходимые в быту и на стройке; правила электробезопасности; принципы работы типовых устройств (розетки, выключатели, УЗО, простые светильники); как читать элементарные электрические схемы.	Текущий контроль: письменный/ устный опросы, тестирование. Промежуточная аттестация.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3.17

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОРЛОВСКОЕ
СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 03. ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03. ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре программы

Рабочая учебной дисциплины является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по программе профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих по профессии 13450 Маляр.

Учебная дисциплина ОП. 03 Основы строительного черчения включена в общепрофессиональный цикл образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК	**Уметь**	**Знать**
ПК 1.3	Организовать рабочее место, чертить линии, шрифт, определять масштаб, пользоваться литературой	Виды изображений, инструменты для черчения, типы линий и их назначение, что такое масштаб, когда и как его применяют, что такое план помещения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
Обязательная учебная нагрузка	15
в том числе:	
Практические/лабораторные занятия	4
Контрольные работы	1
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме контрольной работы	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия**	**Объем часов**
Тема1.Введение. Основы графической грамоты.	Понятие о черчении. Виды графических изображений (чертёж, эскиз, технический рисунок). Роль графики в жизни и профессиях. Система стандартов. Единая система конструкторской документации (ЕСКД), линии чертежа, масштабы.	2
Тема 2. Чертёжные инструменты. Организация рабочего места	Знакомство с инструментами (линейка, угольник, циркуль, карандаш). Организация рабочего места. Правила безопасности.	1
Тема 3. Основные линии чертежа, форматы, условные обозначения на чертеже.	Типы линий (сплошная основная, штриховая, сплошная тонкая) и их назначение.	2
	Практическое занятие Вычерчивание линий. Найти на чертеже стены, проёмы, оси, подписать типы линий	1

Тема 4. Чертежный шрифт и нанесение размеров	Правила написания чертежного шрифта. Как правильно наносить размеры на чертеже (выносные и размерные линии, стрелки). Практическое занятие Написание чертёжного шрифта	2 1
Тема 5. Масштабы	Масштаб. Когда и как его применяют. Практическое занятие Определить масштаб и пересчитать размеры с учётом масштаба.	1 1
Тема 6. План помещения: виды информации и привязки	План помещения. (вид сверху), как на нём показывают стены, проёмы, ниши, двери, окна. Привязки к осям и к граням стен, цепочные размеры Практическое занятие. По плану определить длину стены, ширину проёма	2 1
Контрольная работа		1
Всего		15

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет, оснащенный оборудованием:
учебная доска;
рабочие места по количеству обучающихся;
наглядные пособия;
рабочее место преподавателя;
техническими средствами обучения:
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран.
Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

приведено в справке об информационном обеспечении обучения по адаптированной основной программе профессионального обучения по профессии 13450 Маляр.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Организовать рабочее место, чертить линии, шрифт, определять масштаб, пользоваться литературой	Текущий контроль: оценка результатов выполнения практических/ лабораторных работ. Промежуточная аттестация
Знания:	

Виды изображений, инструменты для черчения, типы линий и их назначение, что такое масштаб, когда и как его применяют, что такое план помещения	Текущий контроль: письменный/ устный опросы, тестирование. Промежуточная аттестация

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3.18

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОРЛОВСКОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ОТДЕЛОЧНЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре программы

Рабочая учебной дисциплины является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по программе профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих по профессии 13450 Маляр.

Учебная дисциплина ОП. 04 Основы технологии отделочных строительных работ включена в общепрофессиональный цикл образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК	**Уметь**	**Знать**
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2	составлять технологическую последовательность выполнения отделочных работ; -читать инструкционные карты и карты трудовых процессов.	-классификацию зданий и сооружений; -элементы зданий, строительные работы и процессы; -квалификацию строительных рабочих; -основные сведения по организации труда рабочих; -классификацию оборудования для отделочных работ; -виды отделочных работ и последовательность их выполнения; -нормирующую документацию на отделочные работы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Обязательная учебная нагрузка	25
в том числе:	
Практические/лабораторные занятия	4
Контрольные работы	1
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме контрольной работы	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Основы технологии отделочных строительных работ

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные практические занятия**	**Объем часов**

Тема 1. Введение в профессиональную деятельность	**Введение в профессиональную деятельность.** Перспектива развития строительства в условиях рыночной экономики. Опыт развития стран в области строительства и возможность его применения. Значение отделочных работ в строительстве. Диапазон профессиональной деятельности маляра. Требования, предъявляемые к знаниям и умениям учащихся по данной профессии. Роль и место предмета в приобретении профессиональных знаний, умений и навыков.	2
	Понятие о технологической и трудовой дисциплине, культуре труда рабочего. Ступени профессионального и социального становления рабочего, совершенствования профессионального мастерства после окончания учреждения.	
Тема 2. Общие сведения о зданиях и сооружениях	Классификация зданий и сооружений (по функциональному назначению, этажности, капитальности, объемно-планировочному и конструктивному решению);	4
	Требования к зданиям и сооружениям по прочности, устойчивости, долговечности и огнестойкости.	
	Основные элементы и конструкции зданий, их назначение, изображение на строительных чертежах.	
	Временные и постоянные нагрузки на несущие конструкции зданий.	
	Практическое занятие.	2
	Основные условные обозначения на чертежах. Чтение строительных чертежей	

Тема 3. Основы производства строительных работ	Виды строительных работ на объекте, краткая характеристика и последовательность их выполнения.	6
	Общестроительные и специальные работы.	
	Виды отделочных работ и последовательность их выполнения.	
	Собственно отделочные и отделочно-монтажные работы.	
	Требования к эстетике внутренней отделке зданий и сооружений.	
	Требования к эстетике наружной отделки зданий и сооружений	
	Практические и лабораторные занятия: Разработка цветового решения внутренней и наружной отделки здания	1
Тема 4. Методы организации и производства малярных и обойных работ	Проектная документация на строительно-монтажные работы.	8
	Проект производства работ.	
	Технологическая последовательность и увязка отделочных и других видов работ, смежных с ними.	
	Индустриальные методы отделочных работ.	
	Новые материалы и новые технологии при выполнении малярных и обойных работ.	
	Новые материалы и новые технологии при выполнении штукатурных работ.	
	Новые материалы и новые технологии при выполнении облицовочных работ.	
	Особенности организации труда рабочих-отделочников. Достижения в производительности труда и улучшении качества отделочных работ передовых рабочих.	
	Практические и лабораторные занятия: Определение видов и последовательности выполнения отделочных работ.	1
	Контрольная работа	1
	Всего	25

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием:
учебная доска;
рабочие места по количеству обучающихся;
наглядные пособия;
рабочее место преподавателя;
техническими средствами обучения:
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
экран.
Мастерская «Малярных работ».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

приведено в справке об информационном обеспечении обучения по адаптированной основной программе профессионального обучения по профессии 13450 Маляр.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
-составлять технологическую последовательность выполнения отделочных работ; -читать инструкционные карты и карты трудовых процессов.	Текущий контроль: оценка результатов выполнения практических/ лабораторных работ. Промежуточная аттестация
Знания:	
-классификацию зданий и сооружений; -элементы зданий, строительные работы и процессы; -квалификацию строительных рабочих; -основные сведения по организации труда рабочих; -классификацию оборудования для отделочных работ; -виды отделочных работ и последовательность их выполнения; -нормирующую документацию на отделочные работы.	Текущий контроль: письменный/ устный опросы, тестирование. Промежуточная аттестация.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3.19

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОРЛОВСКОЕ
СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ОХРАНА ТРУДА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ОХРАНА ТРУДА

1.1 Место дисциплины в структуре программы

Рабочая учебной дисциплины является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по программе профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих по профессии 13450 Маляр.

Учебная дисциплина ОП.05 Охрана труда включена в общепрофессиональный цикл образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК	**Уметь**	**Знать**
ПК 1.1 ПК 1.2	выполнять санитарно-технологические требования на рабочем месте и в производственной зоне, нормы и требования к гигиене и охране труда.	технику безопасности при выполнении работ; правила техники безопасности и охраны труда при работе с электрооборудованием; виды и периодичность инструктажа по ТБ и ОТ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Обязательная учебная нагрузка	15
в том числе:	
Практические/лабораторные занятия	
Контрольные работы	
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме контрольной работы	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 05. Охрана труда

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия**	**Объем часов**
Тема 1 Правовые вопросы охраны труда.	Содержание	3
	Основные документы, регламентирующие охрану труда. Рабочее время и время отдыха. Организация охраны труда. Термины и определения.	
Тема 2 Производственный травматизм и профзаболевания.	Содержание	3
	Причины травматизма и профзаболеваний. Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Мероприятия по предупреждению травматизма.	
Тема 3 Производственная санитария. Техника безопасности.	Содержание	3
	Виды и характеристика вредных производственных факторов. Гигиенические критерии оценки условий труда. Производственный шум, ультразвук, инфразвук, вибрация. Электромагнитные излучения (ЭМИ). Отопление, вентиляция и кондиционирование воздуха. Производственное освещение, общие сведения.	

	Вредные излучения и защита от них. Требование ТБ к устройству предприятий, содержанию территорий и помещений. Электробезопасность. Опасность поражения и действие электрического тока на человека. Общие требования к электроустановкам. Технические способы и средства защиты от поражения электрическим током. Организационные и технические мероприятия по обеспечению электробезопасности Первая помощь при поражении электрическим током.	
Тема 4 Пожарная безопасность	Содержание	3
	Организация пожарной охраны на предприятиях. Пожароопасные свойства веществ и материалов. Классификация объектов по степени пожарной опасности. Противопожарная профилактика. Пожарная безопасность на территории предприятия. Пожарная безопасность при выполнении работ. Средства тушения пожаров. Пожарная сигнализация, действия в случае пожара.	
Тема 5 Доврачебная помощь пострадавшим при несчастном случае. Контрольная работа	Содержание	3
	Средства доврачебной помощи. Организация доврачебной помощи. Первая помощь пострадавшему при несчастном случае. Тест по материалам курса.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета
Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Охрана труда»;
- противогазы гражданские, военные, респираторы, марлевые повязки;
- индивидуальные средства защиты, медицинские аптечки;
- огнетушители порошковые.

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения
приведено в справке об информационном обеспечении обучения по адаптированной основной программе профессионального обучения по профессии 13450 Маляр.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	

выполнять санитарно-технологические требования на рабочем месте и в производственной зоне, нормы и требования к гигиене и охране труда.	Текущий контроль: письменный/ устный опросы, тестирование. Промежуточная аттестация.
Знания:	
технику безопасности при выполнении работ; правила техники безопасности и охраны труда при работе с электрооборудованием; виды и периодичность инструктажа по ТБ и ОТ.	Текущий контроль: письменный/ устный опросы, тестирование. Промежуточная аттестация.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3.20

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОРЛОВСКОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МДК 01. ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ ПОВЕРХНОСТЕЙ ДЛЯ ОКРАШИВАНИЯ И ОКЛЕИВАНИЯ ОБОЯМИ.

1.1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК 01. Технология обработки поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями.

1.2. Область применения рабочей программы

Рабочая программа МДК 01. Технология обработки поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями. является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по программе профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих по профессии 13450 Маляр.

Рабочая программа МДК 01. Технология обработки поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями включена в профессиональный цикл образовательной программы.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения междисциплинарного курса

В результате изучения обучающийся должен освоить основной вид профессиональной деятельности:

Проведение подготовительных работ к окрашиванию и оклеиванию обоями.

ПК 1.1 Подготовка рабочего места к окрашиванию и оклеиванию обоями (подуровень) квалификации – 2	Необходимые умения	Оценивать безопасность организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда и промышленной безопасности Оценивать соответствие рабочего места правилам и требованиям производственной санитарии Выбирать необходимые инструменты для проведения малярных работ Оценивать исправность электропроводки для подключения электроинструментов и освещения рабочего места в условиях недостаточной освещенности Выбирать способы и места складирования строительных материалов в зоне производства малярных работ Применять требования к уходу за инструментами и оборудованием Применять требования производственной санитарии при проведении малярных работ Применять требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении малярных работ Применять средства индивидуальной защиты (далее - СИЗ) при проведении малярных работ
	Необходимые знания	Требования к организации рабочего места при проведении малярных работ Порядок подготовки инструментов, оборудования и расходных материалов для проведения малярных работ Правила транспортировки и складирования строительных материалов в пределах рабочей зоны Перечень и правила эксплуатации оборудования, инструментов, применяемых при проведении малярных работ Виды и правила применения СИЗ, используемых для безопасного проведения малярных работ Порядок проверки целостности и качества строительных материалов Правила ухода за инструментами и оборудованием Нормы освещенности рабочих мест

		Правила проведения и технологические требования к проведению малярных работ на высоте Требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении малярных работ Опасные и вредные производственные факторы при проведении малярных работ Правила производственной санитарии при проведении малярных работ
ПК 1.2 Подготовка поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями уровень (подуровень) квалификации – 2	Необходимые умения	Пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей Пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей Применять способы удаления старой краски, шпатлевки, штукатурки, расшивки трещин и расчистки выбоин Применять защитные материалы для предохранения поверхностей от набрызгов составов Использовать проявочный свет для осуществления малярных работ Применять технологию приготовления составов для шпатлевания Применять технологию грунтования поверхности в зависимости от типа грунтовочных составов Применять требования производственной санитарии при выполнении малярных работ Применять требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при выполнении малярных работ Применять СИЗ при выполнении малярных работ
	Необходимые знания	Правила подготовки поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений для отчистки поверхностей Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений для грунтования поверхностей Правила эксплуатации, принцип работы и условия применения строительных пылесосов и компрессоров Способы и правила предохранения поверхностей от набрызгов различных составов Требования охраны труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах Технология грунтования поверхностей Виды и свойства основных грунтовочных составов Правила применения грунтовочных составов

		Правила и технология приготовления составов для шпатлевания Виды и основные свойства составов для шпатлевания Эксплуатационные характеристики затворенного состава и принципы влияния на состав грязной тары Нормы освещенности рабочих мест Правила проведения и технологические требования к проведению малярных работ на высоте Требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении малярных работ Опасные и вредные производственные факторы при проведении малярных работ Правила производственной санитарии при проведении малярных работ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

2.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Обязательная учебная нагрузка	20
в том числе:	
Практические занятия	3
Контрольные работы	1

3 .Тематический план и содержание МДК.01. Технология обработки поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Объем часов
Раздел 1. **Инструменты, приспособления, инвентарь для малярных и обойных работ**	**Содержание**	**7**
1.1 Введение в профессиональную деятельность.	Введение в профессиональную деятельность. Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений. Виды ручных инструментов, применяемых при подготовке поверхностей. Устройство, технические характеристики и ГОСТ на ручные инструменты, общие для всех видов отделочных работ. Безопасность труда при работе с ручными инструментами.	1
1.2 Контрольно-измерительные приборы	Контрольно- измерительные приборы (отвесы, уровни, нивелиры, рейки). Назначение, устройство и правила эксплуатации.	1
1.3 Виды ручных инструментов.	Виды ручных инструментов, применяемых при выполнении малярных и обойных	1

	работ. Способы и материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски.	
1.4 Ручные механизированные инструменты.	Ручные механизированные инструменты. Ручной краскопульт. Ручные пневматические краскопульты. Выявление неисправностей в ручных окрасочных механизмах. Причины их появления и способы устранения. Назначение, устройство и правила эксплуатации. Безопасность труда при работе с ручными инструментами.	1
1.5 Строительные пылесосы и компрессоры	Правила эксплуатации, принцип работы и условия применения строительных пылесосов и компрессоров.	1
1.6 Леса и подмости	Устройство и правила эксплуатации лесов и подмостей. Контрольная работа по теме «Инструменты, приспособления, инвентарь для малярных и обойных работ»	1
	1.7 Практические занятия	1
	Выбор инструмента в соответствии с видом работ	
Раздел 2. Технологии подготовки различных поверхностей под окрашивание		**5**
2.1 Способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание	Способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание. Требования, предъявляемые к поверхностям под окрашивание и оклеивание обоями. Требования охраны труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах.	1
2.2 Технология подготовки бетонных и железобетонных поверхностей.	Технология подготовки бетонных и железобетонных поверхностей. Основные виды и последовательность выполнения операций при подготовке бетонных и железобетонных поверхностей к малярным работам (очистка поверхности от грязи, пыли, наплывов, набрызгов, удаление жирных пятен. Организация рабочего места.	1
2.3 Технология подготовки деревянных поверхностей.	Технология подготовки деревянных поверхностей. Основные виды и последовательность выполнения операций при подготовке деревянных поверхностей к отделочным работам.	1
2.4 Технология подготовки металлических поверхностей.	Технология подготовки металлических поверхностей.	1

	Основные виды и последовательность выполнения операций при подготовке металлических поверхностей к отделочным работам. Освоение приемов подготовки металлических поверхностей: решеток, радиаторов, труб, конвекторов; очистка от брызг раствора и ржавчины, окалины, старой краски с помощью стальных ручных щеток, скребков, шпателей.	
2.5 Технология подготовки гипсокартонных поверхностей	Технология подготовки гипсокартонных поверхностей к окрашиванию или оклеиванию обоями. Подготовка к оклеиванию обоями поверхностей, обитых сухой гипсовой штукатуркой, гипсокартонными листами. Подготовка поверхностей покрытых масляной, эмалевой краской.	1
Раздел 3. Технология малярных работ	**Содержание**	**5**
3.1 Виды и свойства основных нейтрализующих растворов, грунтовок, пропиток.	Виды и свойства основных нейтрализующих растворов, грунтовок, пропиток. Способы заданной рецептурной дозировки и экономии материалов при приготовлении грунтовок, пропиток, нейтрализующих растворов. Способы и правила нанесения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов на поверхность. Контроль качества выполненных работ.	1
3.2 Очистка, протравливание и обработка поверхностей для окрашивания и оклеивания поверхностей.	Очистка, протравливание и обработка поверхностей для окрашивания и оклеивания поверхностей. Обработка старых поверхностей. Виды и правила применения средств индивидуальной защиты, применяемых при травлении нейтрализующим составом. Требования охраны труда при работе с олифами, грунтовками, пропитками и нейтрализующими растворами.	1
3.3 Виды и основные свойства клеев	Виды и основные свойства клеев, применяемых при производстве обойных работ. Способы и правила приготовления клея. Способы раскроя обоев вручную. Категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий.	1
	Практические занятия	2
	3.4 Составление технологических карт подготовки различных поверхностей под малярные работы 3.5 Составление технологических карт подготовки различных поверхностей под	

	обойные работы.	
	Контрольная работа	**1**
	Итого	**20**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МДК

3.1. Для реализации программы МДК должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием:
учебная доска;
рабочие места по количеству обучающихся;
наглядные пособия;
рабочее место преподавателя;
техническими средствами обучения:
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран.
Мастерская «Малярных работ». Оснащение мастерской приведено в Паспорте мастерской.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

приведено в справке об информационном обеспечении обучения по адаптированной основной программе профессионального обучения по профессии 13450 Маляр.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
Оценивать безопасность организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда и промышленной безопасности Оценивать соответствие рабочего места правилам и требованиям производственной санитарии Выбирать необходимые инструменты для проведения малярных работ Оценивать исправность электропроводки для подключения электроинструментов и освещения рабочего места в условиях недостаточной освещенности Выбирать способы и места складирования строительных материалов в зоне производства малярных работ Применять требования к уходу за инструментами и оборудованием Применять требования производственной санитарии при проведении малярных работ Применять требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении малярных работ Применять средства индивидуальной защиты (далее - СИЗ) при	Текущий контроль: оценка результатов выполнения практических/ лабораторных работ. Промежуточная аттестация

проведении малярных работ Пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей Пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей Применять способы удаления старой краски, шпатлевки, штукатурки, расшивки трещин и расчистки выбоин Применять защитные материалы для предохранения поверхностей от набрызгов составов Использовать проявочный свет для осуществления малярных работ Применять технологию приготовления составов для шпатлевания Применять технологию грунтования поверхности в зависимости от типа грунтовочных составов Применять требования производственной санитарии при выполнении малярных работ Применять требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при выполнении малярных работ Применять СИЗ при выполнении малярных работ	
Знания:	
Требования к организации рабочего места при проведении малярных работ Порядок подготовки инструментов, оборудования и расходных материалов для проведения малярных работ Правила транспортировки и складирования строительных материалов в пределах рабочей зоны Перечень и правила эксплуатации оборудования, инструментов, применяемых при проведении малярных работ Виды и правила применения СИЗ, используемых для безопасного проведения малярных работ Порядок проверки целостности и качества строительных материалов Правила ухода за инструментами и оборудованием Нормы освещенности рабочих мест Правила проведения и технологические требования к проведению малярных работ на высоте Требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении малярных работ Опасные и вредные производственные факторы при проведении малярных работ Правила производственной санитарии при проведении малярных работ Правила подготовки поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений для отчистки поверхностей Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений для грунтования поверхностей Правила эксплуатации, принцип работы и условия применения строительных пылесосов и компрессоров	Текущий контроль: письменный/ устный опросы, тестирование. Промежуточная аттестация.

Способы и правила предохранения поверхностей от набрызгов различных составов Требования охраны труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах Технология грунтования поверхностей Виды и свойства основных грунтовочных составов Правила применения грунтовочных составов Правила и технология приготовления составов для шпатлевания Виды и основные свойства составов для шпатлевания Эксплуатационные характеристики затворенного состава и принципы влияния на состав грязной тары Нормы освещенности рабочих мест Правила проведения и технологические требования к проведению малярных работ на высоте Требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении малярных работ Опасные и вредные производственные факторы при проведении малярных работ Правила производственной санитарии при проведении малярных работ	

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3.22

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОРЛОВСКОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МДК 02. ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ ВЫРАВНИВАНИЯ ПОВЕРХНОСТЕЙ ПЕРЕД ОКРАШИВАНИЕМ ИЛИ ОКЛЕИВАНИЕМ ОБОЯМИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК 02. ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ И ВЫРАВНИВАНИЯ ПОВЕРХНОСТЕЙ ПЕРЕД ОКРАШИВАНИЕМ ИЛИ ОКЛЕИВАНИЕМ ОБОЯМИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа МДК 02.01 Технология подготовки и выравнивания поверхностей перед окрашиванием или оклеиванием обоями является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по программе профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих по профессии 13450 Маляр.

Рабочая программа МДК 02.01 Технология подготовки и выравнивания поверхностей перед окрашиванием или оклеиванием обоями включена в профессиональный цикл образовательной программы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения междисциплинарного курса

В результате изучения обучающийся должен освоить основной вид профессиональной деятельности: Выравнивание поверхностей перед окрашиванием или оклеиванием обоями.

Шпатлевание, окрашивание поверхностей ручным способом и оклеивание плотными обоями.

ПК 2.1 Выполнение шпатлевания и окрашивания поверхностей ручным способом уровень (подуровень) квалификации – 3	Необходимые умения	Выбирать шпатлевочные составы в соответствии с видом основания и типом финишного покрытия Пользоваться инструментом для нанесения шпатлевочного состава на поверхность вручную Читать чертежи Использовать проектно-сметную документацию Выбирать способы разравнивания шпатлевочных составов в соответствии с требованиями к категории качества поверхности Выбирать проявочный свет для выполнения шпатлевания, ошкуривания, обеспыливания и грунтования поверхности Подбирать абразивные материалы и инструменты Подбирать грунтовочные составы Использовать проявочный свет для определения категории качества поверхности Пользоваться инструментом и оборудованием для окрашивания поверхности ручным способом Выбирать материалы и инструменты для выполнения окрашивания поверхности ручным способом Применять технологию окрашивания поверхности ручным способом Применять требования производственной санитарии при выполнении малярных работ Применять требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при выполнении малярных работ Применять СИЗ при выполнении малярных работ

	Необходимые знания	Типы и основные свойства шпатлевочных составов для финишного выравнивания Правила приготовления и технология применения шпатлевочных составов для финишного выравнивания Устройство, правила эксплуатации и принцип работы оборудования для приготовления и нанесения шпатлевочных составов Правила эксплуатации инструмента для приготовления шпатлевочных составов Способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность вручную Устройство, назначение и правила применения инструмента для нанесения шпатлевочных составов Категории качества поверхностей в соответствии с требованиями нормативно-технической документации в зависимости от типов финишных покрытий Технология окрашивания поверхности ручным способом Виды и основные свойства грунтовочных составов Правила нанесения грунтовочных составов ручным и механизированным способом Способы и правила выполнения шлифовальных работ Основные требования, предъявляемые к качеству грунтования и шлифования поверхностей Нормы освещенности рабочих мест Правила проведения и технологические требования к проведению малярных работ на высоте Требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении малярных работ Опасные и вредные производственные факторы при проведении малярных работ Правила производственной санитарии при проведении малярных работ
ПК 2.2 Приготовление клеевых составов и оклеивание поверхности плотными обоями уровень (подуровень) квалификации – 3	Необходимые умения	Выбирать клеевые составы для работы с плотными обоями Применять технологию приготовления клеевых составов для работы с плотными обоями Подбирать плотные обои Осуществлять подгонку рисунка Применять технологию оклеивания обоев, обеспечивая прилегание без пузырей и отслоений наклеенных на поверхности обоев Использовать инструменты и расходные материалы при оклеивании поверхностей плотными обоями Применять требования производственной санитарии при выполнении малярных работ Применять требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при выполнении малярных работ

	Необходимые знания	Применять СИЗ при выполнении малярных работ Типы клеевых составов для оклеивания поверхностей плотными обоями Типы плотных обоев и особенности работы с плотными обоями Перечень инструментов и материалов для оклеивания поверхностей плотными обоями, правила работы с ними Технология приготовления клеевых составов для работы с плотными обоями Нормы освещенности рабочих мест Правила проведения и технологические требования к проведению малярных работ на высоте Требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении малярных работ Опасные и вредные производственные факторы при проведении малярных работ Правила производственной санитарии при проведении малярных работ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

2.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Обязательная учебная нагрузка	20
в том числе:	
Практические занятия	
Контрольные работы	2
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	

2.2 . Тематический план и содержание МДК 02. Выравнивание поверхностей перед окрашиванием или оклеиванием обоями

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Объем часов
Тема 1. Шпатлевки. Назначение. Виды. Приготовление и нанесение	**Содержание**	**15**
1.1 Шпатлевочные составы	1.1 Типы и основные свойства шпатлевочных составов. Правила приготовления и технология применения шпатлевочных составов.	1

1.2 Правила эксплуатации электроинструмента для приготовления шпатлевочных составов	1.2 Правила эксплуатации электроинструмента для приготовления шпатлевочных составов.	1
1.3 Инструмент для нанесения шпатлевочных составов	1.3 Устройство, назначение и правила применения инструмента для нанесения шпатлевочных составов на поверхность вручную.	1
1.4 Применение шпатлевок на масляных и синтетических связующих.	1.4 Применение шпатлевок на масляных и синтетических связующих. Специальные синтетические шпатлевки.	1
1.5 Цементная шпатлевка	1.5 Технология приготовления и применения цементной шпатлевки.	1
1.6 Гипсовая шпатлевка	1.6 Технология приготовления и применения гипсовой выравнивающей шпатлевки.	1
1.7 Финишная шпатлева	1.7 Технология приготовления и применения финишных видов шпатлевок.	1
1.8 Нанесение шпатлевочных составов	1.8 Способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность вручную.	1
1.9 Подмазочные пасты.	1.9 Технология приготовления и применения подмазочных паст.	1
1.10 Способы шпатлевания	1.10 Способы шпатлевания потолков и стен, полов. Контроль качества зашпатлеванной поверхности.	1
1.11 Дефекты шпатлевания	1.11 Выявление дефектов и причин их появления. Способы устранения. Категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий.	1
1.12 Машины и аппараты для гидродинамического нанесения малярных составов с низким давлением	1.12 Машины и аппараты для гидродинамического нанесения малярных составов с низким давлением	1
	Практические занятия	
	1.13 Подбор шпатлевочных составов в соответствии с типом финишного покрытия . Определение вязкости шпатлевочного состава.	1
	1.14 Выбор инструмента в соответствии с типом финишного покрытия	1
	1.15 Контрольная работа «Выравнивание поверхностей перед окрашиванием или оклеиванием обоями».	1
Тема 2. Ремонт и выравнивание поверхностей	**Содержание**	**4**
2.1 Ремонт ранее окрашенных поверхностей	2.1 Определение видов и объемов работ при ремонте ранее окрашенных поверхностей. Снятие старого набела, удаление копоти, ржавчины и жирных пятен, протравливание раствором медного купороса. Заделка трещин и неровностей. Приготовление и подбор	1

	шпатлевочных составов с типом основания	
2.2 Ремонт оштукатуренных и бетонных поверхностей	2.2 Ремонт оштукатуренных и бетонных поверхностей выравнивающими гипсовыми, цементными шпатлевками	1
2.3 Ремонт ранее оклеенных поверхностей	2.3 Ремонт ранее оклеенных поверхностей. Снятие старых обоев. Выравнивание поверхностей стен и потолков под оклеивание обоями.	1
2.4 Технология выравнивания гипсокартонных поверхностей	2.4 Технология ремонта и выравнивания гипсокартонных поверхностей. Заделка значительных трещин и рустов.	1
	Контрольная работа	**1**
	Итого	**20**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МДК

3.1. Для реализации программы МДК должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием:
учебная доска;
рабочие места по количеству обучающихся;
наглядные пособия;
рабочее место преподавателя;
техническими средствами обучения:
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран.
Мастерская «Малярных работ». Оснащение приведено в Паспорте мастерской.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы
приведено в справке об информационном обеспечении обучения по адаптированной основной программе профессионального обучения по профессии 13450 Маляр.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
Выбирать шпатлевочные составы в соответствии с видом основания и типом финишного покрытия Пользоваться инструментом для нанесения шпатлевочного состава на поверхность вручную Читать чертежи Использовать проектно-сметную документацию Выбирать способы разравнивания шпатлевочных составов в соответствии с требованиями к категории качества поверхности Выбирать проявочный свет для выполнения шпатлевания, ошкуривания, обеспыливания и грунтования поверхности Подбирать абразивные материалы и инструменты Подбирать грунтовочные составы	Текущий контроль: оценка результатов выполнения практических/ лабораторных работ. Промежуточная аттестация

Использовать проявочный свет для определения категории качества поверхности Пользоваться инструментом и оборудованием для окрашивания поверхности ручным способом Выбирать материалы и инструменты для выполнения окрашивания поверхности ручным способом Применять технологию окрашивания поверхности ручным способом Применять требования производственной санитарии при выполнении малярных работ Применять требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при выполнении малярных работ Применять СИЗ при выполнении малярных работ Выбирать клеевые составы для работы с плотными обоями Применять технологию приготовления клеевых составов для работы с плотными обоями Подбирать плотные обои Осуществлять подгонку рисунка Применять технологию оклеивания обоев, обеспечивая прилегание без пузырей и отслоений наклеенных на поверхности обоев Использовать инструменты и расходные материалы при оклеивании поверхностей плотными обоями Применять требования производственной санитарии при выполнении малярных работ Применять требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при выполнении малярных работ Применять СИЗ при выполнении малярных работ	
Знания:	
Типы и основные свойства шпатлевочных составов для финишного выравнивания Правила приготовления и технология применения шпатлевочных составов для финишного выравнивания Устройство, правила эксплуатации и принцип работы оборудования для приготовления и нанесения шпатлевочных составов Правила эксплуатации инструмента для приготовления шпатлевочных составов Способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность вручную Устройство, назначение и правила применения инструмента для нанесения шпатлевочных составов Категории качества поверхностей в соответствии с требованиями нормативно-технической документации в зависимости от типов финишных покрытий Технология окрашивания поверхности ручным способом Виды и основные свойства грунтовочных составов Правила нанесения грунтовочных составов ручным и механизированным способом Способы и правила выполнения шлифовальных работ	Текущий контроль: письменный/ устный опросы, тестирование. Промежуточная аттестация.

Основные требования, предъявляемые к качеству грунтования и шлифования поверхностей Нормы освещенности рабочих мест Правила проведения и технологические требования к проведению малярных работ на высоте Требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении малярных работ Опасные и вредные производственные факторы при проведении малярных работ Правила производственной санитарии при проведении малярных работ Типы клеевых составов для оклеивания поверхностей плотными обоями Типы плотных обоев и особенности работы с плотными обоями Перечень инструментов и материалов для оклеивания поверхностей плотными обоями, правила работы с ними Технология приготовления клеевых составов для работы с плотными обоями Нормы освещенности рабочих мест Правила проведения и технологические требования к проведению малярных работ на высоте Требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении малярных работ Опасные и вредные производственные факторы при проведении малярных работ Правила производственной санитарии при проведении малярных работ	

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3.23

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОРЛОВСКОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МДК 03. ТЕХНОЛОГИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ МАЛЯРНЫХ РАБОТ.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК 03. ТЕХНОЛОГИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ МАЛЯРНЫХ РАБОТ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа МДК 03. Технология выполнения малярных работ является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по программе профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих по профессии 13450 Маляр.

Рабочая программа МДК 03. Технология выполнения малярных работ включена в профессиональный цикл образовательной программы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения междисциплинарного курса

В результате изучения обучающийся должен освоить основной вид профессиональной деятельности: Шпатлевание, окрашивание поверхностей механизированным способом и оклеивание тонкими обоями и нанесение декоративных материалов в классической технике.

ПК 3.1 Выполнение шпатлевания поверхностей механизированным способом уровень (подуровень) квалификации – 3	Необходимые умения	Применять технологию шпатлевания поверхностей механизированным способом Выбирать абразив для шлифовального оборудования Выбирать форсунки (сопла) для распыления составов для механизированного использования Выбирать материалы для механизированного распыления Выбирать и применять инструменты для снятия материалов с поверхности Применять требования производственной санитарии при выполнении малярных работ Применять требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при выполнении малярных работ Применять СИЗ при выполнении малярных работ
	Необходимые знания	Техника безопасной работы с оборудованием высокого давления Технология шпатлевания поверхностей механизированным способом Устройство, правила эксплуатации и сервисного обслуживания оборудования для механизированного шпатлевания и шлифовального оборудования Виды и правила эксплуатации инструментов для механизированного шпатлевания Способы и правила выбора материалов для механизированного шпатлевания Правила и способы настройки давления и подбора форсунок (сопел) для правильного раскрытия факела пистолета аппарата безвоздушного распыления Нормы освещенности рабочих мест Правила проведения и технологические требования к проведению малярных работ на высоте Требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении малярных работ Опасные и вредные производственные факторы при

		проведении малярных работ Правила производственной санитарии при проведении малярных работ
ПК 3.2 Оклеивание поверхностей тонкими бумажными, текстильными обоями, фотообоями и фресками (подуровень) квалификации – 3	Необходимые умения	Применять технологию оклеивания поверхностей тонкими бумажными, тканевыми обоями, фотообоями и фресками Применять технологию раскроя обоев ручным способом Пользоваться станком для пакетного раскроя обоев Применять требования производственной санитарии при выполнении малярных работ Применять требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при выполнении малярных работ Применять СИЗ при выполнении малярных работ
	Необходимые знания	Технология оклеивания поверхностей тонкими бумажными, тканевыми обоями, фотообоями и фресками Свойства материалов, применяемых при производстве обойных работ Принципы оценки качества поверхностей, оклеенных обоями Устройство и принцип действия машин и станков для пакетного раскроя обоев Нормы освещенности рабочих мест Правила проведения и технологические требования к проведению малярных работ на высоте Требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении малярных работ Опасные и вредные производственные факторы при проведении малярных работ Правила производственной санитарии при проведении малярных работ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

2.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Обязательная учебная нагрузка	57
в том числе:	
Практические занятия	10
Контрольные работы	5

3 . Тематический план и содержание МДК 03. Технология выполнения малярных работ.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Объем часов
Тема 1. Цветоведение	**Содержание**	4

	1.1 Понятия «свет» и «цвет». Отражение лучей. Преломление цвета и дисперсия. Ахроматические и хроматические тона.	
	1.2 Слагательное и вычитательное смешение цветов. Пространственное оптическое смешение цветов. Цветовой тон. Чистота цвета.	
	1.3 Цветовой круг для смешения карсок. Разбелы и затемнения. Способы и правила подбора колера.	
	1.4 Цветовой контраст. Некоторые свойства цветов. Цвет и фактура.	
	Практические занятия	2
	1.5 «Выкраски»	
	1.6 Правила цветообразования и приемы смешивания пигментов при приготовлении окрасочного состава.	
Тема 2.Технология окраски водными составами	**Содержание**	8
	2.1 Виды и основные свойства применяемых лакокрасочных материалов. Общие сведения о водных окрасочных составах. Область применения.	
	2.2 Способы и правила приготовления водного колера. Проверка составов на вязкость. Заклеенность колера и проверка заклеенности. Требования к водным колерам для ручного и механизированного нанесения краскопультами с ручным приводом.	
	2.3 Окраска поверхностей клеевыми составами. Приемы нанесения окрасочных составов на потолки и стены кистями, валиками, краскопультами. Дефекты клеевой окраски, причины их появления и способы устранения. Организация рабочего места и безопасность труда.	
	2.4 Способы и правила приготовления известкового колера. Способы и правила нанесения известковых красок на поверхности вручную и механизированно. Область применения известковых красок. Наиболее распространенные дефекты известковых составов на поверхности, причины их появления и способы устранения. Организация рабочего места и безопасность труда.	
	2.5 Способы и правила нанесения	

	силикатных красок на поверхности вручную. Область применения силикатных красок, их приготовление. Дефекты силикатной окраски, причины их появления и способы устранения. Организация рабочего места и безопасность труда.	
	2.6 Способы и правила нанесения казеиновых красок на поверхности вручную. Область применения казеиновых красок, их приготовление. Наиболее распространенные дефекты казеиновой окраски, причины их появления и способы устранения. Организация рабочего места и безопасность труда.	
	2.7 Способы и правила нанесения водоэмульсионных окрасочных составов на поверхности вручную. Область применения синтетических водоэмульсионных красок, их приготовление. Дефекты на поверхности, окрашенной водоэмульсионными красками, причины их появления и способы устранения. Организация рабочего места и безопасность труда. Требования СНиП к качеству простой и улучшенной окрасками поверхностей водными составами.	
	2.8 Технология выполнения малярных работ с использованием средств механизации. Устройство и правила эксплуатации машин, механизмов и механизированного инструмента для малярных работ.	
	Практические занятия	1
	2.9 Составление технологических карт	
	Контрольная работа	1
	2.10 «Технология окраски водными составами»	
Тема 3.Технология окраски неводными составами	**Содержание**	**8**
	3.1 Виды и основные свойства применяемых лакокрасочных материалов. Общие сведения о неводных окрасочных составах. Назначение неводных окрасок и область применения неводных составов.	

	3.2 Глянцевые и матовые окрасочные составы, область их применения. Краски густотертые и готовые к применению.	
	3.3 Окраска оштукатуренных поверхностей масляными составами. Технологическая последовательность выполнения работ. Требования к качеству выполненных работ. Основные дефекты окраски, причины их появления и способы устранения. Организация рабочего места и безопасность труда.	
	3.4 Окраска деревянных поверхностей масляными и эмалевыми составами. Технологическая последовательность выполнения работ. Приемы нанесения окрасочных составов.	
	3.5 Особенности окраски полов, оконных переплетов. Требования к качеству выполненных работ. Основные дефекты окраски, причины их появления и способы устранения. Организация рабочего места и безопасность труда.	
	3.6 Способы и правила нанесения масляных составов на металлические поверхности вручную и механизированным способом. Технологическая последовательность выполнения работ. Особенности окраски радиаторов отопления, труб, решеток с применением специальных приспособлений. Требования к качеству работ. Основные дефекты окраски, причины их появления и способы устранения. Организация рабочего места и безопасность труда.	
	3.7 Окраска поверхностей лаками, эмалями, кузбасскраской. Область применения этих составов. Использование растворителей. Приемы нанесения окрасочных составов на деревянные, оштукатуренные, металлические поверхности, древесноволокнистые плиты, встроенную мебель и полы.	
	3.8Требования к качеству выполненных работ. Основные дефекты неводных окрасочных составов, причины их появления и способы устранения. Организация	

	рабочего места и безопасность труда.	
	Практическое занятия	1
	3.9 Приготовление масляного колера. Подбор цвета красочного состава и проверка его вязкости вискозиметром и по потеку капли на стекле.	
	3.10 **Контрольная работа** по теме	1
	«Технология окраски водными и неводными составами»	
Тема 4. Технология малярных отделок	**Содержание**	6
	4.1 Виды простейших отделок окрашенной поверхности. Приемы разметки панелей. Окраска панелей и фризов. Организация рабочего места при отделке окрашенных поверхностей и безопасность труда.	
	4.2 Вытягивание филенок без подтушевывания. Назначение и виды филенок. Гармоничное сочетание цвета филенок с цветом фона.	
	4.3 Отделка торцеванием. Назначение торцевания. Приемы торцевания окрашенных поверхностей щетинными, фигурными и наборными щетками – торцовками.	
	4.4 Накатка рисунка валиком. Приемы накатывания рисунков узорными валиками в один, два и три цвета. Подбор гармоничного сочетания окрасочных составов для фона и рисунка.	
	4.5 Окрашивание поверхностей по трафарету в один тон. Виды трафаретов. Приемы нанесения рисунков по трафарету трафаретными кистями и кистями – ручниками.	
	4.6 Фактурная отделка поверхностей.	
	Практические занятия	3
	4.6 Разбивка поверхностей на панели, гобелен, фризы	
	4.7 Вырезание трафаретов	
	4.8 Выполнение фактурных отделок	
	4.9 Контрольная работа по теме «Технология малярных отделок»	1
Тема 5. Технология оклеивания поверхностей	**Содержание**	**9**
	5.1 Общие сведения об обойных работах. Назначение обойных работ. Перспективы в отделке поверхностей обоями и пленками. Область	

	применения обоев. Виды поверхностей, подлежащих оклеиванию обоями и пленками, требования к поверхностям, подлежащим оклеиванию. Требования к температурному режиму и влажности помещений.	
	5.2 Виды применяемых обоев и синтетических пленок в зависимости от отделки помещения. Подготовка обоев к наклеиванию: сортировка по оттенкам, обрезка кромок, нарезка на полотнища с подбором по рисунку.	
	5.3 Свойства материалов, применяемых при производстве обойных работ	
	5.4 Технологическая последовательность выполнения работ при оклеивании стен бумажными видами обоев. Способы оклеивания поверхностей бумажными обоями. Нанесение клеевого состава на полотнища обоев. Оклеивание поверхностей внахлестку и впритык. Инструменты и приспособления.	
	5.5 Технология и способы оклеивания поверхностей потолков бумажными обоями.	
	5.6 Технология и способы оклеивания поверхностей виниловыми видами обоев.	
	5.7Технология и способы оклеивания поверхностей текстильными видами обоев.	
	5.8Способы и правила нанесения жидких обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности	
	5.9 Требования СНиП к качеству обойных работ. Основные дефекты обойных работ, причины их появления и способы устранения. Способы оценки качества поверхностей, оклеенных обоями	
	Практические занятия	**2**
	5.10 «Расчет количества обоев»	
	5.11«Определение видов обоев по образцам»	
	5.11 Контрольная работа по теме «Технология оклеивания поверхностей»	1
Тема 6. Технология окрашивания	**Содержание**	7

фасадов	6.1 Виды и основные свойства применяемых лакокрасочных материалов на фасадах. Требования к качеству малярных работ.	
	6.2 Технология окраски фасадов известково-хлорокисными составами. Способы и правила нанесения красок на поверхности вручную и механизированным способом.	
	6.3 Технология окраски фасадов известково- цементными, цементными составами. Способы и правила нанесения красок на поверхности вручную и механизированным способом.	
	6.4 Технология окраски фасадов перхлорвиниловыми составами. Способы и правила нанесения красок на поверхности вручную и механизированным способом.	
	6.5 Технология окраски фасадов силикатными красками. Способы и правила приготовления силикатной краски. Приготовление окрасочных составов по заданной рецептуре.	
	6.6 Технология окраски фасадов полимерцементными и водоэмульсионными составами. Способы и правила подбора колера.	
	6.7 Дефекты фасадных окрасок, их причины, способы предупреждения и устранения. Виды и степень разрушения поверхностей от влияния естественных факторов среды, производственных условий и механических повреждений. Межремонтные сроки при эксплуатации зданий и сооружений. Способы выявления дефектов на ранее окрашенных поверхностях. Основные виды и последовательность работ при ремонте ранее окрашенных поверхностей.	
	Практические занятия	
	6.8 Составление технологической карты «Окраска фасадов»	1
	Контрольная работа по теме	
	6.9 «Технология окрашивания фасадов»	1
	Контрольная работа	1
	Всего	57

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МДК

3.1. Для реализации программы МДК должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием:
учебная доска;
рабочие места по количеству обучающихся;
наглядные пособия;
рабочее место преподавателя;
техническими средствами обучения:
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран.
Мастерская «Малярных работ». Оснащение мастерской приведено в Паспорте мастерской.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы
приведено в справке об информационном обеспечении обучения по адаптированной основной программе профессионального обучения по профессии 13450 Маляр.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
Применять технологию шпатлевания поверхностей механизированным способом Выбирать абразив для шлифовального оборудования Выбирать форсунки (сопла) для распыления составов для механизированного использования Выбирать материалы для механизированного распыления Выбирать и применять инструменты для снятия материалов с поверхности Применять требования производственной санитарии при выполнении малярных работ Применять требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при выполнении малярных работ Применять СИЗ при выполнении малярных работ Применять технологию оклеивания поверхностей тонкими бумажными, тканевыми обоями, фотообоями и фресками Применять технологию раскроя обоев ручным способом Пользоваться станком для пакетного раскроя обоев Применять требования производственной санитарии при выполнении малярных работ Применять требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при выполнении малярных работ Применять СИЗ при выполнении малярных работ	Текущий контроль: оценка результатов выполнения практических/ лабораторных работ. Промежуточная аттестация
Знания:	

Техника безопасной работы с оборудованием высокого давления Технология шпатлевания поверхностей механизированным способом Устройство, правила эксплуатации и сервисного обслуживания оборудования для механизированного шпатлевания и шлифовального оборудования Виды и правила эксплуатации инструментов для механизированного шпатлевания Способы и правила выбора материалов для механизированного шпатлевания Правила и способы настройки давления и подбора форсунок (сопел) для правильного раскрытия факела пистолета аппарата безвоздушного распыления Нормы освещенности рабочих мест Правила проведения и технологические требования к проведению малярных работ на высоте Требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении малярных работ Опасные и вредные производственные факторы при проведении малярных работ Правила производственной санитарии при проведении малярных работ Технология оклеивания поверхностей тонкими бумажными, тканевыми обоями, фотообоями и фресками Свойства материалов, применяемых при производстве обойных работ Принципы оценки качества поверхностей, оклеенных обоями Устройство и принцип действия машин и станков для пакетного раскроя обоев Нормы освещенности рабочих мест Правила проведения и технологические требования к проведению малярных работ на высоте Требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении малярных работ Опасные и вредные производственные факторы при проведении малярных работ Правила производственной санитарии при проведении малярных работ	Текущий контроль: письменный/ устный опросы, тестирование. Промежуточная аттестация.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4.1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОРЛОВСКОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УП 01. Учебная практика

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной практики является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по программе профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих по профессии 13450 Маляр.

Рабочая программа учебной практики включена в профессиональный цикл образовательной программы.

Вид практики, этап практики

Вид практики – учебная

Способ организации практики

Рассредоточено.

База практики, сроки проведения практики

Учебная практика проводится: непосредственно в мастерской «Малярных работ» Орловского СУВУ.

Общая трудоемкость практики: 192час. Практика реализуется в форме практической подготовки.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной практики

В результате изучения обучающийся должен освоить основные виды профессиональной деятельности:

Вид деятельности – Проведение подготовительных работ к окрашиванию и оклеиванию обоями.

ПК 1.1 Подготовка рабочего места к окрашиванию и оклеиванию обоями (подуровень) квалификации – 2	Опыт деятельности	Проверка наличия и исправности средств индивидуальной защиты, необходимых для проведения малярных работ Подготовка рабочего места к началу смены и его уборка в конце смены в соответствии с требованиями охраны труда, промышленной безопасности Проверка наличия и исправности оборудования, инструментов, применяемых при проведении малярных работ Проверка исправности электропроводки для подключения электроинструментов и освещения рабочего места для работы в условиях недостаточной освещенности Транспортировка и складирование строительных материалов. Уход за инструментами и оборудованием
ПК 1.2 Подготовка поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями	Опыт деятельности	Очистка поверхностей Удаление старой краски, шпатлевки, штукатурки с расшивкой трещин и расчисткой выбоин Установка защитных материалов для предохранения поверхностей от набрызгов составов Приготовление растворов для шпатлевания Грунтование поверхностей разного типа для последующего шпатлевания

Вид деятельности – Шпатлевание, окрашивание поверхностей ручным способом и оклеивание плотными обоями.

ПК 2.1 Выполнение шпатлевания и окрашивания поверхностей	Опыт деятельности	Нанесение шпатлевочных составов на поверхности вручную Шлифование и обеспыливание поверхности ручным способом

ручным способом		Выполнение грунтования поверхности Окрашивание поверхности ручным способом
ПК 2.2 Приготовление клеевых составов и оклеивание поверхности плотными обоями	Опыт деятельности	Приготовление клеевых составов Оклеивание поверхности плотными обоями

Вид деятельности – Шпатлевание, окрашивание поверхностей механизированным способом и оклеивание тонкими обоями и нанесение декоративных материалов в классической технике.

ПК 3.1 Выполнение шпатлевания поверхностей механизированным способом уровень	Опыт деятельности	Выполнение шпатлевания механизированным способом (аппарат безвоздушного распыления и шнековые аппараты) Выполнение шлифования и обеспыливания с использованием шлифовального оборудования Выполнение грунтования поверхности с использование средств механизации (воздушный или безвоздушный способы распыления)

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование раздела и темы урока	Количество часов
Раздел 1. Вводное занятие	**1**
Вводное занятие	1
Раздел 2. Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских	**2**
Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских.	1
Освоение правил и норм электробезопасности	1
Раздел 3. Экскурсия на строительство	**4**
Экскурсия на производство	1
Экскурсия на производство	1
Экскурсия на производство	1
Экскурсия на производство	1
Раздел 4. Подготовка к работе ручного инструмента и приспособлений	**7**
Инструктаж по безопасности труда, организации рабочего места и содержанию занятий.	1
Освоение приемов подготовки ручных инструментов к работе.	1
Освоение приемов подготовки ручных инструментов к работе.	1
Освоение приемов ухода и хранение малярного инструмента.	1
Освоение приемов ухода и хранение малярного инструмента.	1

Пользование подмостями, лестницами, стремянками, лесами, люльками.	1
Пользование подмостями, лестницами, стремянками, лесами, люльками.	1
Раздел 5. Подготовка и обработка поверхностей перед окрашиванием или оклеиванием	**30**
Ознакомление с видами поверхностей подлежащих окрашиванию или оклеиванию.	1
Освоение приемов подготовки бетонных поверхностей.	1
Освоение приемов подготовки бетонных поверхностей.	1
Освоение приемов подготовки бетонных поверхностей.	1
Освоение приемов подготовки оштукатуренных поверхностей.	1
Освоение приемов подготовки оштукатуренных поверхностей.	1
Освоение приемов подготовки оштукатуренных поверхностей.	1
Очистка, расшивка и сглаживание поверхностей. Установка защитных ограждений.	1
Очистка, расшивка и сглаживание поверхностей. Установка защитных ограждений.	1
Освоение приемов подготовки под окраску деревянных поверхностей.	1
Освоение приемов подготовки под окраску деревянных поверхностей.	1
Освоение приемов подготовки под окраску деревянных поверхностей.	1
Удаление старой краски с деревянной поверхности.	1
Удаление старой краски с деревянной поверхности.	1
Удаление старой краски с деревянной поверхности.	1
Освоение приемов подмазки расшитых трещин, щелей, вырезанных сучков и засмолов на деревянных поверхностях.	1
Освоение приемов подмазки расшитых трещин, щелей, вырезанных сучков и засмолов на деревянных поверхностях.	1
Освоение приемов очистки поверхности от набелов, различных пятен, старых обоев.	1
Освоение приемов очистки поверхности от набелов, различных пятен, старых обоев.	1
Освоение приемов очистки поверхности от набелов, различных пятен, старых обоев.	1
Освоение приемов очистки поверхности от набелов, различных пятен, старых обоев.	1
Подборка и приготовление раствора для ремонта штукатурки.	1

Подборка и приготовление раствора для ремонта штукатурки.	1
Приемы расшивки и затирки трещин.	1
Приемы расшивки и затирки трещин.	1
Приемы удаления лакокрасочных наслоений на металлических поверхностях.	1
Приемы удаления лакокрасочных наслоений на металлических поверхностях.	1
Приемы подготовки оштукатуренных поверхностей к окрашиванию или оклеиванию	1
Приемы подготовки оштукатуренных поверхностей к окрашиванию или оклеиванию	1
Приемы подготовки оштукатуренных поверхностей к окрашиванию или оклеиванию	1
Приемы подготовки оштукатуренных поверхностей к окрашиванию или оклеиванию	1
Раздел . Обработка поверхностей различными средствами и составами	**25**
Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места и безопасности труда.	1
Освоение приемов обработки различных поверхностей грунтовками и пропитками с помощью кисти и валика	1
Освоение приемов обработки различных поверхностей грунтовками и пропитками с помощью кисти и валика.	1
Освоение приемов обработки различных поверхностей грунтовками и пропитками с помощью кисти и валика	1
Освоение приемов обработки различных поверхностей грунтовками и пропитками с помощью кисти и валика	1
Приемы нанесения невязких грунтовочных составов с применением средств малой механизации.	1
Приемы нанесения невязких грунтовочных составов с применением средств малой механизации.	1
Устройство и принцип работы ручного краскопульта.	1
Устройство и принцип работы ручного краскопульта.	1
Освоение приемов приготовления нейтрализующих растворов для обработки поверхности.	1
Освоение приемов приготовления нейтрализующих растворов для обработки поверхности.	1
Освоение приемов травления цементной штукатурки нейтрализующим раствором.	1
Освоение приемов травления цементной штукатурки нейтрализующим раствором.	1
Освоение приемов приготовления клеевого состава	1

Освоение приемов приготовления клеевого состава	1
Освоение приемов нанесения клеевого состава на поверхности	1
Освоение приемов нанесения клеевого состава на поверхности	1
Освоение приемов грунтования олифой деревянных поверхностей с помощью кисти и валика	1
Освоение приемов грунтования олифой деревянных поверхностей с помощью кисти и валика	1
Освоение приемов грунтования олифой деревянных поверхностей с помощью кисти и валика	1
Освоение приемов грунтования олифой деревянных поверхностей с помощью кисти и валика	1
Отработка приемов грунтования оштукатуренной поверхности перед окрашиванием.	1
Отработка приемов грунтования оштукатуренной поверхности перед окрашиванием.	1
Отработка приемов грунтования оштукатуренной поверхности перед окрашиванием.	1
Отработка приемов грунтования оштукатуренной поверхности перед окрашиванием.	1
Раздел 7. Шпатлевание поверхностей вручную	**43**
Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места и безопасности труда.	1
Приготовление шпатлевочных составов из сухих смесей.	2
Приготовление шпатлевочных составов из сухих смесей.	
Освоение приемов сплошного шпатлевания стен и потолков на «лоск» и на «сдир».	4
Освоение приемов сплошного шпатлевания стен и потолков на «лоск» и на «сдир».	
Освоение приемов сплошного шпатлевания стен и потолков на «лоск» и на «сдир».	
Освоение приемов сплошного шпатлевания стен и потолков на «лоск» и на «сдир».	
Разравнивание шпатлевочного состава в соответствии с требованиями к качеству поверхности.	4
Разравнивание шпатлевочного состава в соответствии с требованиями к качеству поверхности.	
Разравнивание шпатлевочного состава в соответствии с требованиями к качеству поверхности.	
Разравнивание шпатлевочного состава в соответствии с требованиями к качеству поверхности.	

Приемы шпатлевания наружных и внутренних углов.	1
Приемы шпатлевания наружных и внутренних углов.	1
Приемы шпатлевания наружных и внутренних углов.	1
Приемы шпатлевания наружных и внутренних углов.	1
Выполнение углов с профилями.	1
Выполнение углов с профилями.	1
Выполнение углов с профилями.	1
Выполнение углов с профилями.	1
Контроль качества зашпатлеванной поверхности, исправление дефектов	1
Контроль качества зашпатлеванной поверхности, исправление дефектов	1
Приемы шпатлевания угловым и резиновым шпателем	1
Приемы шпатлевания угловым и резиновым шпателем	1
Приемы шлифования зашпатлеванной поверхности с помощью наждачной бумаги, обеспыливание поверхностей.	1
Приемы шлифования зашпатлеванной поверхности с помощью наждачной бумаги, обеспыливание поверхностей.	1
Приемы шлифования зашпатлеванной поверхности с помощью наждачной бумаги, обеспыливание поверхностей.	1
Приемы шлифования зашпатлеванной поверхности с помощью наждачной бумаги, обеспыливание поверхностей.	1
Приемы частичного шпатлевания подмазанных мест ремонтируемых поверхностей	1
Приемы частичного шпатлевания подмазанных мест ремонтируемых поверхностей	1
Приемы частичного шпатлевания подмазанных мест ремонтируемых поверхностей	1
Приемы частичного шпатлевания подмазанных мест ремонтируемых поверхностей	1
Освоение приемов приготовления гипсомеловой подмазочной пасты и клеевой подмазочной пасты	1
Освоение приемов приготовления гипсомеловой подмазочной пасты и клеевой подмазочной пасты	1
Приготовление лаковой быстросохнущей безусадочной подмазочной пасты	1
Приготовление лаковой быстросохнущей безусадочной подмазочной пасты	1

Приготовление и нанесение масляной шпатлевки, масляно-эмульсионной	1
Приготовление и нанесение масляной шпатлевки, масляно-эмульсионной	1
Приготовление и нанесение масляной шпатлевки, масляно-эмульсионной	1
Приготовление и нанесение масляной шпатлевки, масляно-эмульсионной	1
Отработка приемов нанесения шпатлевочных смесей на различные поверхности.	1
Отработка приемов нанесения шпатлевочных смесей на различные поверхности.	1
Отработка приемов нанесения шпатлевочных смесей на различные поверхности.	1
Отработка приемов нанесения шпатлевочных смесей на различные поверхности.	1
Раздел 8. Окраска внутренних поверхностей водными составами	**36**
Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места и безопасности труда	1
Ознакомление с требованиями СНиП к поверхностям, предназначенным под окраску водными составами	1
Освоение приемов нанесения окрасочных составов на поверхности кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом.	1
Освоение приемов нанесения окрасочных составов на поверхности кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом.	1
Освоение приемов нанесения окрасочных составов на поверхности кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом.	1
Освоение приемов нанесения окрасочных составов на поверхности кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом.	1
Ознакомление с технологической последовательностью выполнения работ	1
Ознакомление с технологической последовательностью выполнения работ	1
Приемы разметки поверхностей, отводки границы окраски, труднодоступных мест.	1
Приемы разметки поверхностей, отводки границы окраски, труднодоступных мест.	1
Приемы разметки поверхностей, отводки границы окраски, труднодоступных мест.	1
Приемы разметки поверхностей, отводки границы окраски, труднодоступных мест.	1
Освоение приемов окраски поверхностей клеевым колером кистями и валиками. Подбор колера по цвету.	1
Освоение приемов окраски поверхностей клеевым колером кистями и валиками. Подбор колера по цвету.	1
Дефекты клеевых окрасок, причины появления, способы устранения	1

Дефекты клеевых окрасок, причины появления, способы устранения	1
Освоение приемов окраски поверхностей известковыми составами; кистями, валиками. Контроль качества окраски.	1
Освоение приемов окраски поверхностей известковыми составами; кистями, валиками. Контроль качества окраски.	1
Дефекты окрасок, причины их появления, способы устранения.	1
Дефекты окрасок, причины их появления, способы устранения.	1
Приемы окрашивания потолка водными составами	1
Приемы окрашивания потолка водными составами	1
Освоение приемов нанесения водоэмульсионных красок на оштукатуренные поверхности кистями и валиками.	1
Освоение приемов нанесения водоэмульсионных красок на оштукатуренные поверхности кистями и валиками.	1
Освоение приемов нанесения водоэмульсионных красок на оштукатуренные поверхности кистями и валиками.	1
Освоение приемов нанесения водоэмульсионных красок на оштукатуренные поверхности кистями и валиками.	1
Подготовка столярных изделий к окрашиванию.	1
Подготовка столярных изделий к окрашиванию.	1
Подготовка столярных изделий к окрашиванию.	1
Подготовка столярных изделий к окрашиванию.	1
Окрашивание столярных изделий	1
Окрашивание столярных изделий	1
Окрашивание столярных изделий	1
Окрашивание столярных изделий	1
Отработка приемов нанесения водных составов на поверхность.	1
Отработка приемов нанесения водных составов на поверхность.	
Раздел 9. Окраска внутренних поверхностей неводными составами	**29**
Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места и безопасности труда.	1
Ознакомление с требованиями СНиП к поверхностям под окраску неводными составами.	1
Технологическая последовательность простой и улучшенной окраски.	1
Освоение приемов приготовления масляных и эмалевых составов.	1

Освоение приемов приготовления масляных и эмалевых составов.	1
Способы приготовления цельных, интенсивных, нормальных и разбеленных колеров.	1
Способы приготовления цельных, интенсивных, нормальных и разбеленных колеров.	1
Освоение приемов приготовления глянцевых и матовых окрасочных составов. Работа с альбомным колером.	1
Освоение приемов приготовления глянцевых и матовых окрасочных составов. Работа с альбомным колером.	1
Освоение приемов окраски масляными составами оштукатуренных и бетонных поверхностей валиками и кистями	1
Освоение приемов окраски масляными составами оштукатуренных и бетонных поверхностей валиками и кистями	1
Освоение приемов нанесения лаков на деревянную поверхность вручную.	1
Освоение приемов нанесения лаков на деревянную поверхность вручную.	1
Освоение приемов нанесения лаков на деревянную поверхность вручную.	1
Освоение приемов нанесения лаков на деревянную поверхность вручную.	1
Освоение приемов флейцевания и торцевания поверхностей при улучшенной отделке.	1
Освоение приемов флейцевания и торцевания поверхностей при улучшенной отделке.	1
Освоение приемов окраски металлических поверхностей фигурными кистями, валиками, специальными приспособлениями.	1
Освоение приемов окраски металлических поверхностей фигурными кистями, валиками, специальными приспособлениями.	1
Освоение приемов окраски полов	1
Освоение приемов окраски полов	1
Освоение приемов окраски полов	1
Освоение приемов окраски полов. Контроль качества.	1
Дефекты неводных окрасок, причины их появления, способы устранения.	1
Дефекты неводных окрасок, причины их появления, способы устранения.	1
Отработка приемов нанесения неводных составов на различные поверхности	1
Отработка приемов нанесения неводных составов на различные поверхности	1
Отработка приемов нанесения неводных составов на различные поверхности	1
Отработка приемов нанесения неводных составов на различные поверхности	
Раздел 10. Простейшие малярные отделки окрашенных поверхностей.	**23**
Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места, безопасности труда.	1

Ознакомление с видами малярных отделок. Освоение приемов разметки поверхностей стен на панели, гобелены, фризы, зеркала и колошник.	1
Отработка приемов нанесения неводных составов на различные поверхности	1
Отработка приемов нанесения неводных составов на различные поверхности	1
Отработка приемов нанесения неводных составов на различные поверхности	1
Освоение приемов вытягивания простых филенок колерами на водных и неводных связующих.	1
Освоение приемов вытягивания простых филенок колерами на водных и неводных связующих.	1
Приготовление красок по заданному колеру.	1
Приготовление красок по заданному колеру.	1
Освоение приемов изготовления прямых и обратных трафаретов.	1
Освоение приемов изготовления прямых и обратных трафаретов.	1
Освоение приемов изготовления прямых и обратных трафаретов.	1
Освоение приемов изготовления прямых и обратных трафаретов.	1
Приготовление окрасочных составов для набивки трафаретов.	1
Приготовление окрасочных составов для набивки трафаретов	1
Освоение приемов набивки рисунка по трафарету кистью в один и два колера.	1
Освоение приемов набивки рисунка по трафарету кистью в один и два колера.	1
Освоение приемов нанесения на окрашенную поверхность плоского рисунка торцеванием, накаткой валиками.	1
Освоение приемов нанесения на окрашенную поверхность плоского рисунка торцеванием, накаткой валиками.	1
Фактурная отделка.	1
Фактурная отделка.	1
Фактурная отделка с окрашиванием.	1
Фактурная отделка с окрашиванием.	1
Раздел 11. Обойные работы	**20**
Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места и безопасности труда. Подготовка инструментов и приспособлений для выполнения обойных работ.	1
Ознакомление с требованиями, предъявляемыми к поверхностям, которые подлежат оклеиванию обоями; нормами расходования материалов.	1
Освоение приемов подготовки стен под оклеивание обоями (подмазка неровностей, шлифование).	1

Освоение приемов подготовки стен под оклеивание обоями (подмазка неровностей, шлифование).	1
Освоение приемов подготовки стен под оклеивание обоями (подмазка неровностей, шлифование).	1
Освоение приемов подготовки стен под оклеивание обоями (подмазка неровностей, шлифование).	1
Освоение приемов раскроя полотнища обоев с подбором и подгонкой рисунка. Приготовление клеящих составов.	1
Освоение приемов раскроя полотнища обоев с подбором и подгонкой рисунка. Приготовление клеящих составов.	1
Освоение приемов раскроя полотнища обоев с подбором и подгонкой рисунка. Приготовление клеящих составов.	1
Освоение приемов раскроя полотнища обоев с подбором и подгонкой рисунка. Приготовление клеящих составов.	1
Освоение приемов оклеивания поверхностей виниловыми обоями встык.	1
Освоение приемов оклеивания поверхностей виниловыми обоями встык.	1
Освоение приемов оклеивания поверхностей тканевыми обоями.	1
Приемы наклеивания бордюров и фризов.	1
Приемы наклеивания бордюров и фризов.	1
Контроль качества выполненных работ, устранение дефектов.	1
Контроль качества выполненных работ, устранение дефектов.	1
Раскрой виниловых видов обоев и наклеивание на подготовленную поверхность	1
Раскрой виниловых видов обоев и наклеивание на подготовленную поверхность	1
Контрольная работа	**2**
Итого	**222**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Мастерская «Малярных работ». Оснащение мастерской приведено в Паспорте мастерской.

3.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Обучение по модулю, в том числе реализацию учебной практики осуществляют мастера производственного обучения

3.3. Информационное обеспечение практики

приведено в справке об информационном обеспечении обучения по адаптированной основной программе профессионального обучения по профессии 13450 Маляр.

3.4 Методические указания для обучающегося по прохождению учебной практики

В период прохождения учебной практики обучающийся:
- знакомится с содержанием программы практики;
- получает задание на практику;
- своевременно выполняет задания, предусмотренные данной программой;
- соблюдает требования охраны труда и пожарной безопасности;
- проходит промежуточную аттестацию на основании результатов учебной практики в последний день.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Практика завершается промежуточной аттестацией в виде зачета.

Результаты освоения программы практик оцениваются на основании текущего контроля в ходе практики.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению итоговой аттестации.

Результаты прохождения практики также учитываются при прохождении квалификационного экзамена.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4.2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОРЛОВСКОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПП 01. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа производственной практики является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по программе профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих по профессии 13450 Маляр.

Рабочая программа производственной практики включена в профессиональный цикл образовательной программы.

Вид практики, этап практики

Вид практики – производственная

Способ организации практики

Рассредоточено.

База практики, сроки проведения практики

Производственная практика проводится: непосредственно в мастерской «Малярных работ» Орловского СУВУ, ООО «Чистый город».

Общая трудоемкость практики: 72 час. Практика реализуется в форме практической подготовки.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной практики

В результате изучения обучающийся должен освоить основные виды профессиональной деятельности

Проведение подготовительных работ к окрашиванию и оклеиванию обоями.

ПК 1.1 Подготовка рабочего места к окрашиванию и оклеиванию обоями (подуровень) квалификации – 2	Опыт деятельности	Проверка наличия и исправности средств индивидуальной защиты, необходимых для проведения малярных работ Подготовка рабочего места к началу смены и его уборка в конце смены в соответствии с требованиями охраны труда, промышленной безопасности Проверка наличия и исправности оборудования, инструментов, применяемых при проведении малярных работ Проверка исправности электропроводки для подключения электроинструментов и освещения рабочего места для работы в условиях недостаточной освещенности Транспортировка и складирование строительных материалов. Уход за инструментами и оборудованием
ПК 1.2 Подготовка поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями уровень	Опыт деятельности	Очистка поверхностей Удаление старой краски, шпатлевки, штукатурки с расшивкой трещин и расчисткой выбоин Установка защитных материалов для предохранения поверхностей от набрызгов составов Приготовление растворов для шпатлевания Грунтование поверхностей разного типа для последующего шпатлевания

Вид деятельности – Шпатлевание, окрашивание поверхностей ручным способом и оклеивание плотными обоями.

ПК 2.1 Выполнение шпатлевания и окрашивания поверхностей ручным способом	Опыт деятельности	Нанесение шпатлевочных составов на поверхности вручную Шлифование и обеспыливание поверхности ручным способом Выполнение грунтования поверхности

		Окрашивание поверхности ручным способом
ПК 2.2 Приготовление клеевых составов и оклеивание поверхности плотными обоями	Опыт деятельности	Приготовление клеевых составов Оклеивание поверхности плотными обоями

Вид деятельности – Шпатлевание, окрашивание поверхностей механизированным способом и оклеивание тонкими обоями и нанесение декоративных материалов в классической технике.

ПК 3.1 Выполнение шпатлевания поверхностей механизированным способом уровень	Опыт деятельности	Выполнение шпатлевания механизированным способом (аппарат безвоздушного распыления и шнековые аппараты) Выполнение шлифования и обеспыливания с использованием шлифовального оборудования Выполнение грунтования поверхности с использование средств механизации (воздушный или безвоздушный способы распыления)

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Виды работ	Кол-во часов	Использование инструментов
I	Тема: Инструктаж по технике безопасности и электробезопасности, пожарной безопасности ,требования охраны труда на предприятии.	2	
II	Подготовка и окрашивание всех видов поверхностей водными составами	20	
1	Подготовка оштукатуренных поверхностей к окраске водными составами. Удаление старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин.	2	Шпатлевка гипсовая базовая, «Универсаль», грунтовка универсальная, кисти, валики, скребки, шпатели ,щетки
2	Подготовка бетонных поверхностей к окраске водными составами Очистка и сглаживание поверхностей вручную.	2	Шпатлевка базовая, финишная «Ветонит»,»Старатели», грунтовка универсальная, кисти, валики, шлифовальная колодка, лещадь
3	Подготовка деревянных поверхностей к окраске водными составами. Предохранение поверхностей от набрызгов краски.	2	Шпатлевка масляная, олифа «Оксоль»,кисти, валики, шлифовальная

			колодка, щетки, щитки
4	Подготовка ранее окрашенных поверхностей к окраске водными составами. Удаление старой краски.	2	Кисти, валики, скребки, шпатели, шлифовальные колодки, щетки
5	Приготовление и нанесение клеевого состава на подготовленную поверхность при производстве обойных работ	2	Кисти, валики, емкости, малярные ванночки
6	Обработка различных поверхностей грунтовками и пропитками с помощью кисти и валика	2	Кисти, валики, емкости, малярные ванночки
7	Травление цементной штукатурки нейтрализующим раствором.	2	Кисти, валики, емкости, медный купорос
8	Окраска потолков акриловым окрасочным составом	2	Ручной краскопульт, кисти , валики, акриловая краска
9	Окраска поверхностей известковыми красками	2	Кисти, валики, известковая краска
10	Окраска поверхностей водоэмульсионными составами	2	Кисти, валики, водоэмульсионная краска, цветной колер
3	Подготовка и окрашивание всех видов поверхностей неводными окрасочными составами	18	
1	Подготовка и грунтование олифой деревянных поверхностей с помощью кисти и валика.	2	Шпатели, кисти ,валики, шлифовальная колодка, малярный скотч, олифа
2	Подготовка и обработка оштукатуренных поверхностей к окрашиванию неводными окрасочными составами. Нанесение олифы на оштукатуренную поверхность с помощью кисти и валика.	2	Шпатлевка базовая, финишная «Ветонит», олифа, кисти, валики
3	Подготовка и обработка ранее окрашенных поверхностей к окрашиванию неводными окрасочными составами. Удаление старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин	2	Скребок, щетка - сметка, шпатель, штукатурный нож шлифовальная колодка
4	Окрашивание новых поверхностей неводными окрасочными составами на 2 раза масляными	2	Кисти, валики, масляная краска, колер

	составами		универсальный
5	Окрашивание новых поверхностей лаками на 2 раза	2	Кисти, валики, лак
6	Окрашивание полов эмалями	2	Кисти, валики
7	Окрашивание оконных переплетов и откосов неводными окрасочными составами (эмалями)	2	Кисти, валики, малярная ванночка
8	Окрашивание дверей, наличников неводными окрасочными составами (эмалями)	2	Кисти, валики, малярная ванночка. кювета
9	Окрашивание масляными составами радиаторов и труб краскопультам с ручным приводом.	2	Краскопульт с ручным приводом, масляная краска
4	Выравнивание поверхностей перед окрашиванием или оклеиванием обоями	12	
1	Сплошное шпатлевание оштукатуренной поверхности	2	Шпатлевка базовая, «Ветонит», шпатели
2	Сплошное шпатлевание бетонной поверхности(потолочные перекрытия)	2	Шпатлевка базовая, «Старатели», шпатели
3	Заделка стыков и углов с армированной лентой на гипсокартонных поверхностях	2	Шпатлевка базовая, «Старатели», шпатели
4	Шпатлевание наружных и внутренних углов угловым и резиновым шпателем	2	Шпатлевка базовая, «Старатели», шпатели угловой и резиновый
5	Сплошное шпатлевание и разравнивание шпатлевочного состава в соответствии к качеству на поверхностяг ГКЛ		Шпатлевка финишная, «Старатели», шпатели
6	Шлифование зашпатлеванной поверхности перед окрашиванием или оклеиванием обоями	2	Шлифовальная колодка, наждачная бумага № 8,12,16, лампа «Лосева»
5	Подготовка и оклеивание поверхностей бумажными, виниловыми и текстильными обоями.	16	
1	Подготовка новых поверхностей под оклеивание обоями	2	клей, кисти , валики
2	Подготовка ранее оклеенных поверхностей под	2	Шпатели, скребки, шлифовальная

	оклеивание обоями		колодка, щетка
3	Раскрой обоев с подбором и подгонкой рисунка по рапорту	2	Обои, ножницы, линейка, карандаш, рулетка, нож
4	Оклеивание стен бумажными обоями внахлест	2	Обои бумажные, шпатели пластмассовые, роликовый нож для обрезки кромок, щетка обойная, кисть – макловица , кисть ручник ,ветошь
5	Оклеивание поверхностей виниловыми обоями	2	Обои виниловые, шпатели пластмассовые, роликовый нож для обрезки кромок, щетка обойная, кисть макловица, кисть ручник ,ветошь
6	Оклеивание поверхностей текстильными (тканевыми) обоями	2	Обои тканевые, шпатели пластмассовые, роликовый нож для обрезки кромок, щетка обойная, кисть макловица, кисть ручник, ветошь
7	Оклеивание поверхностей стеклообоями	2	Стеклообои, шпатели пластмассовые, роликовый нож для обрезки кромок, щетка обойная, кисть макловица, кисть ручник, ветошь
8	Приклеивание бордюров и фризов	2	Бордюры, фризы шпатели пластмассовые, роликовый нож для обрезки кромок, щетка обойная, кисть макловица, кисть

			ручник, ветошь
9	Пробная квалификационная работа	4	
	Итого	72 час.	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию производственной практики осуществляет мастер производственного обучения, он является руководителем по практической подготовке.

3.3. Информационное обеспечение практики

приведено в справке об информационном обеспечении обучения по адаптированной основной программе профессионального обучения по профессии 13450 Маляр.

3.4. Методические указания для обучающегося по прохождению производственной практики

До начала производственной практики обучающийся:

1. Знакомится с содержанием программы производственной практики.
2. Получает задание на производственную практику.

В период прохождения производственной практики:

1. Своевременно выполняет задания, предусмотренные данной программой.
2. Ежедневно заполняет дневник практики.
3. Соблюдает действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка.
4. Соблюдает требования охраны труда и пожарной безопасности.

После прохождения производственной практики формируется комплект документов:
аттестационный лист; характеристику; дневник практики; отчет по практике.

5. Проходит промежуточную аттестацию по итогам производственной практики на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Сроки предоставления отчетных документов по практике – последний день практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

По результатам практики формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося в период прохождения практики.

По результатам практики составляется отчет.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов ее прохождения.

Практика завершается зачетом при условии положительного аттестационного листа об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося в период прохождения практики; полноты и

своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Результаты прохождения практики представляются обучающимся в Орловское СУВУ и учитываются при прохождении квалификационного экзамена.